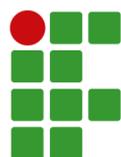


# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO REFERÊNCIA: 2017



**INSTITUTO FEDERAL**  
Goiás

Câmpus  
Inhumas



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

**Relatório de Autoavaliação Institucional**  
**Ano de referência: 2017**  
**Câmpus Inhumas**

**Inhumas, março de 2018.**



**Presidente da República**  
Michel Miguel Elias Temer Lulia

**Ministro da Educação**  
José Mendonça Bezerra Filho

**Secretária de Educação Profissional e Tecnológica**  
Eline Neves Braga Nascimento

**Reitoria do IFG**  
**Reitor**  
Jerônimo Rodrigues da Silva

**Diretoria Executiva**  
Adriana dos Reis Ferreira

**Pró-Reitoria de Administração**  
José Carlos Barros Silva

**Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional**  
Amaury França Araujo

**Pró-Reitoria de Ensino**  
Oneida Cristina Gomes Barcelos Irigon

**Pró-Reitoria de Extensão**  
Daniel Silva Barbosa

**Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**  
Écio Naves Duarte

**Equipe Comissão Central da CPA 2017/2019**  
**Portaria nº 1.189, de 03/07/2017**

Jakeline Cerqueira de Moraes  
**Representante Técnica-Administrativa**  
*Presidente*

Danielle Fernanda Moraes Pavan  
**Representante Técnica-Administrativa**  
*Secretária Administrativa*

Priscila Branquinho Xavier  
*Representante Docente*

Darlene Ana de Paula Vieira  
*Representante Docente*

Ivaine Maria da Silva Melo  
*Representante Discente*

Gustavo Henrique Garcez Andrade  
*Representante Discente*

Liana Jayme Borges  
*Representante indicada pela Universidade Federal de Goiás*

Antoniél Aniceto de Oliveira  
*Representante indicado pelo IFGoiano*

**Equipe Elaboradora – Subcomissão Local de Avaliação**  
**Portaria nº 1879/2016**

**Samuel Machado Moreira**  
*Representante Técnico-Administrativo*  
*Presidente*

**Fernanda Guirra Martins**  
*Representante Técnica-Administrativa*

**Maria Angélica Peixoto**  
*Representante Docente*

**Sélvia Carneiro de Lima**  
*Representante Docente*

**Andreia de Oliveira Corrêa**  
*Representante Discente*

**Karina Pifardini Simões**  
*Representante Discente*

## **Sumário**

1 LISTA DE QUADROS .....	8
2 INTRODUÇÃO.....	10
2.1 Apresentação Do Câmpus.....	10
2.2 Processos Regulatórios .....	11
2.2.1 Avaliações Externas.....	12
2.2.2 Outros Indicadores De Qualidade.....	12
2.2.3 Avaliações Internas.....	14
2.3 Evolução e consolidação do processo de autoavaliação do IFG.....	15
3 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017 .....	16
3.1 Metodologia.....	16
3.1.1 Delineamento do estudo.....	17
3.1.2 Instrumentos e Técnicas de Coleta de Dados .....	18
3.1.3 Definição da população de pesquisa e composição da amostra.....	19
3.1.4 Escalas e critérios de análise.....	20
4 DESENVOLVIMENTO.....	21
4.1 Eixo 1: Planejamento E Avaliação Institucional .....	21
4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	24
4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	29
4.4 Eixo 4: Políticas De Gestão .....	41
4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física .....	47
5 ANÁLISE DOS DADOS DE INFORMAÇÕES .....	53
5.1 Análise por Eixo/Dimensão .....	53
5.1.1 Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	53
5.1.1.1 Dimensão 8. ....	53
5.1.2 Análise Do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	53
5.1.2.1 Dimensão 1 .....	53
5.1.2.2 Dimensão 3.....	53
5.1.3 Análise Do Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	54

5.1.3.1 Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino .....	54
5.1.3.2 Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa.....	55
5.1.3.3 Dimensão 2.3: Políticas de Extensão .....	56
5.1.3.4 Dimensão 4 .....	56
5.1.3.5 Dimensão 9 .....	57
5.1.4 Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão .....	57
5.1.4.1 Dimensão 5 .....	57
5.1.4.2 Dimensão 6.....	57
5.1.4.3 Dimensão 10 .....	58
5.1.5 Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física .....	58
5.1.5.1 Dimensão 7 .....	58
5.2 Diagnóstico da Situação Atual.....	59
5.3 Síntese Das Considerações Finais.....	74
5.3.1 Discentes .....	74
5.3.2 Docentes.....	74
5.3.3 Técnico-Administrativos .....	76
6 REFERÊNCIAS .....	80

## **1 Lista de Quadros**

Quadro 1: Avaliações internas e externas

Quadro 2: Composição da Subcomissão Local

Quadro 3: Participação por segmentos

Quadro 4: Discentes por curso

Quadro 5: Eixo 1 - Discentes

Quadro 6: Eixo 1 - Docentes

Quadro 7: Eixo 1 - Técnico-Administrativos

Quadro 8: Eixo 2 - Discentes

Quadro 9: Eixo 2 - Docentes

Quadro 10: Eixo 2 - Técnico-Administrativos

Quadro 11: Eixo 3 - Discentes

Quadro 12: Eixo 3 - Docentes

Quadro 13: Eixo 3 - Técnico-Administrativos

Quadro 14: Eixo 4 - Discentes

Quadro 15: Eixo 4 - Docentes

Quadro 16: Eixo 4 - Técnico-Administrativos

Quadro 17: Eixo 5 - Discentes

Quadro 18: Eixo 5 - Docentes

Quadro 19: Eixo 5 - Técnico-Administrativos

Quadro 20: Discentes - Diagnóstico Dimensão 8

Quadro 21: Docentes - Diagnóstico Dimensão 8

Quadro 22: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 8

Quadro 23: Discentes - Diagnóstico Dimensão 1

Quadro 24: Docentes - Diagnóstico Dimensão 1

Quadro 25: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 1

Quadro 26: Discentes - Diagnóstico Dimensão 3

Quadro 27: Docentes - Diagnóstico Dimensão 3

Quadro 28: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 3

Quadro 29: Discentes - Diagnóstico Dimensão 4

Quadro 30: Docentes - Diagnóstico Dimensão 4

Quadro 31: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 4

Quadro 32: Discentes - Diagnóstico Dimensão 9

Quadro 33: Docentes - Diagnóstico Dimensão 9

Quadro 34: Docentes - Diagnóstico Dimensão 5

Quadro 35: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 5

Quadro 36: Discentes - Diagnóstico Dimensão 6

Quadro 37: Docentes - Diagnóstico Dimensão 6

Quadro 38: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 6

Quadro 39: Docentes - Diagnóstico Dimensão 10

Quadro 40: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 10

Quadro 41: Discentes - Diagnóstico Dimensão 7

Quadro 42: Docentes - Diagnóstico Dimensão 7

Quadro 43: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 7

## **2 INTRODUÇÃO**

### **2.1 Apresentação Do Câmpus**

O Câmpus Inhumas do IFG foi inaugurado em 20 de março de 2007 como uma Unidade Descentralizada de Ensino (Uned), denominação que marcou a primeira fase de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no país. Em dezembro de 2008, a antiga Uned transformou-se em Câmpus Inhumas, em virtude da conversão do Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Goiás (Cefet-GO) em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG). Atualmente, conta com ampla estrutura física e de serviços e com um quadro de servidores qualificados, capazes de proporcionar aos estudantes uma educação pública, gratuita e de qualidade.

Nesta perspectiva, levando-se em conta as características e demandas regionais, foram escolhidas as principais áreas de atuação da Instituição: Informática, Química e Alimentos. Nestas áreas estão alocados os cursos de níveis médio e superior atualmente ofertados.

Durante este período, o Câmpus Inhumas, ciente de sua responsabilidade social, realizou além de suas atividades regulares de ensino, diversos projetos que envolveram a comunidade interna e externa, com o intuito de propiciar aos seus alunos e servidores meios de exercerem suas atividades de forma mais dinâmica e produtiva e à sociedade, o acesso a eventos artísticos, culturais, educacionais e científicos. Assim, como instituição pública socialmente comprometida, coloca-se a serviço do desenvolvimento de Inhumas e da região.

Em termos de cursos regulares, o Câmpus Inhumas oferece hoje três cursos técnicos integrados ao nível médio: Técnico em Agroindústria, Técnico em Informática e Técnico em Química. Oferta também três cursos superiores: Bacharelado em Sistemas de Informação, Licenciatura em Química e Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos. Entre os anos de 2008 e 2012 foi ofertado também o curso Bacharelado em Informática, atualmente em extinção. Na modalidade Educação a Distância (EaD), o Câmpus já ofertou o curso Técnico Subsequente em Açúcar e Álcool, dentro do Programa e-Tec Brasil, com polos nas cidades de Inhumas e Goianésia. Na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), o câmpus oferta o curso Técnico em Panificação. Além dos cursos regulares, o Câmpus Inhumas promove também cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) de trabalhadores, atendendo assim à necessidades específicas

e localizadas. Atualmente, o Câmpus Inhumas conta com aproximadamente 550 estudantes matriculados.

### **Infraestrutura**

A área total do Câmpus é de 42.874,82 metros quadrados, dos quais 12.525,27 metros quadrados representam a área construída.

Apesar de ainda não ter concluído todas as obras previstas para sua completa instalação, o Câmpus Inhumas possui estrutura nova e moderna, adequada ao desenvolvimento da maioria das atuais demandas administrativas e pedagógicas, possibilitando aos alunos e servidores exercerem suas atividades em um ambiente agradável e seguro.

Compõem parte desta estrutura:

- Laboratórios de Informática, completos e em pleno funcionamento;
- Laboratórios de práticas concluídos: Química, Bromatologia, Tecnologia de Carnes e de Derivados de Leite;
- Laboratórios de práticas nas áreas: Panificação, Análise Sensorial, Biologia, Microbiologia e Microscopia, Física e Matemática;
- Biblioteca, acompanhada de sala de estudos, acervo atualizado e computadores com acesso à Internet;
- Instrumentos musicais e equipamentos esportivos;
- Quadra coberta, pista de atletismo e campo de futebol.

### **2.2 Processos Regulatórios**

Em primeiro lugar é preciso contextualizar o/a leitor/a sobre quais são os processos regulatórios que as Instituições de Educação Superior - IES - estão submetidas e o papel das CPAs nesses processos. Deste modo, tendo em vista a conformidade e a qualidade da oferta de cursos de educação superior no Brasil, o MEC/ INEP condiciona o funcionamento das Instituições de Ensino Superior (IES) e a oferta de cursos a atos regulatórios de Credenciamento e Recredenciamento Institucional, Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos superiores de graduação, disciplinados pela Portaria Normativa MEC nº 40 de 12/12/2007, republicada no D.O.U. em 29/12/2010 e, o Decreto 5773 de 09 maio de 2006.

Os processos regulatórios realizados pelo INEP consideram e avaliam as IES a partir de avaliações externas e internas.

<b>Avaliações internas</b>	<b>Avaliações Externas</b>	<b>Indicadores de Qualidade</b>
Relatórios da Comissão Própria de Avaliação - CPA	Avaliações <i>in loco</i> , relacionadas aos processos de Recredenciamento Institucional, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos superiores de graduação	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - <b>ENADE</b>
		Conceito Preliminar de Curso ( <b>CPC</b> ), gerado a partir do ENADE e outros insumos
		Índice Geral dos Cursos - <b>IGC</b> , gerado a partir dos CPCs e outros insumos

*Quadro 1: Avaliações internas e externas*

### **2.2.1 Avaliações Externas**

#### **Avaliações *in loco*:**

Vinculadas aos atos regulatórios da educação superior, as IES recebem visitas de comissões do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) com objetivo de avaliar as instituições de educação superior e seus cursos, utilizando instrumentos próprios, identificando o seu perfil e o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

As avaliações *in loco* constituem-se em visitas de comissões do INEP que avaliam a instituição em processos de credenciamento e recredenciamento. As visitas das comissões do INEP avaliam também os cursos superiores de graduação, processos de autorização, reconhecimento de curso e renovação de reconhecimento de curso.

### **2.2.2 Outros Indicadores De Qualidade**

**a) ENADE** - O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação. O Ministério da Educação define, anualmente, as áreas propostas pela Comissão de Avaliação da Educação Superior (Conaes), órgão colegiado de coordenação e supervisão do Sinaes-Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

A principal legislação que rege o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE é a Portaria Normativa MEC nº 40, de 12/12/2007, republicada

em 29/12/2010. Porém, a cada edição do ENADE, é publicada uma nova portaria normativa, o que gera especificidades de normas para cada edição. Encontramos, ainda, normatização sobre o ENADE na Lei que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes:

Art. 5.º A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE.

§ 1º O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. Curso de capacitação 2014 21

§ 2º O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.

§ 3º A periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será trienal.

§ 4º A aplicação do ENADE será acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos estudantes, relevante para a compreensão de seus resultados.

§ 5º O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.

#### **b) CPC e IGC - Conforme Portaria Normativa MEC nº 40:**

Art. 33-B São indicadores de qualidade, calculados pelo INEP, com base nos resultados do ENADE e demais insumos constantes das bases de dados do MEC, segundo metodologia própria, aprovada pela CONAES, atendidos os parâmetros da Lei nº 10.861, de 2004:

I - de cursos superiores: o Conceito Preliminar de Curso (CPC), instituído pela Portaria Normativa no 4, de 05 de agosto de 2008;

II - de instituições de educação superior: o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), instituído pela Portaria Normativa no 12, de 05 de setembro de 2008;

III - de desempenho de estudantes: o conceito obtido a partir dos resultados do ENADE;

§ 1º O CPC será calculado no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área, observado o art. 33-E, com base na avaliação de desempenho de estudantes, corpo docente, infra-estrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pela CONAES.

§ 2º O IGC será calculado anualmente, considerando: I - a média dos últimos CPC's disponíveis dos cursos avaliados da instituição no ano do cálculo e nos dois anteriores, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados;

Para os indicadores de qualidade - CPC e IGC - e para as avaliações *in loco*, serão atribuídos conceitos avaliativos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, onde, conceitos 1 e 2 são considerados insatisfatórios; conceito 3 é considerado

satisfatório; conceito 4 é considerado um bom conceito de qualidade e; conceito 5 é considerado um excelente conceito de qualidade.

### 2.2.3 Avaliações Internas

Com o objetivo de implantar os processos de avaliação nas instituições de ensino superior, a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e determinou a criação das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) como forma de avaliação interna, na qual daremos destaque:

Art. 11. Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação - CPA, no prazo de 60 (sessenta) dias, a contar da publicação desta Lei, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecidas as seguintes diretrizes:

I – constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II – atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior. (BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004).

O depósito dos relatórios de avaliação institucional no sistema e-MEC<sup>1</sup> é uma das principais frentes de trabalho da Comissão Própria de Avaliação. A regularidade dos relatórios é requisito para o prosseguimento do processo de credenciamento da instituição, conforme regulamentação publicada pelo MEC:

Art. 61-D Será mantido no cadastro e-MEC, junto ao registro da instituição, campo para inserção de relatório de autoavaliação, validado pela CPA, a ser apresentado até o final de março de cada ano, em versão parcial ou integral, conforme se trate de ano intermediário ou final do ciclo avaliativo. (BRASIL, Ministério da Educação. Portaria Normativa MEC nº 40 de 12/12/2007, republicada no D.O.U. em 29/12/2010).

Em relação à esta responsabilidade primordial da CPA, a Nota Técnica nº 065, de 08/10/2014, da Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES/INEP estabeleceu os seguintes prazos e procedimentos para o envio dos relatórios ao MEC:

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

---

<sup>1</sup> e-MEC: Sistema eletrônico de tramitação de processos regulatórios da educação superior.

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial;
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial;
- até 31 de março de 2018 – relatório integral.

A equipe da CPA da gestão 2015 a 2017/1 realizou a postagem dos relatórios parciais de autoavaliação dos respectivos anos, deste modo, grande parte das ações futuras da atual CPA serão voltadas para a postagem do relatório integral de autoavaliação institucional até dia 31 de março de 2018, bem como do relatório parcial de autoavaliação institucional até dia 31 de março de 2019.

É importante destacar que o processo de elaboração e consolidação do Relatório de Autoavaliação é compreendido de forma substancial e não só como mero procedimento burocrático ou movimento de avaliar por avaliar. O Plano de Avaliação construído pela equipe CPA gestão 2017/2019 busca construir um sólido processo de avaliação que contribui efetivamente para promoção de melhorias na Instituição por meio da disponibilização dos dados e análises da CPA para os agentes envolvidos nos processos deliberativos, de modo que as políticas institucionais sejam cada vez mais assertivas.

### **2.3 Evolução e Consolidação do Processo de Autoavaliação no IFG**

A autoavaliação institucional no IFG teve início em 2004 com a instituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tão logo constituída, mediante Portaria nº 313, de 12/08/2004 e alterada pela Portaria 601, de 23/11/2004, teve lugar a primeira etapa do trabalho, ou seja, a preparação da elaboração do projeto e regulamento da CPA. A partir daí a CPA tem elaborado seus relatórios de autoavaliação, cuja principal metodologia tem sido a escuta à comunidade acadêmica, por meio da aplicação de questionários.

Um marco importante para o trabalho da CPA foi a instituição das Subcomissões Locais de Avaliação (SLA) nos Câmpus, a partir do ano de 2015, conforme o disposto no § 1º, Art. 8º, do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, aprovado pela Resolução nº 006, de 31 de março de 2014, do Conselho Superior do IFG (Consup). Como resultado desta ação, nos anos de 2015 e 2016, foram formadas as Subcomissões Locais em todos os câmpus do IFG.

No Câmpus Inhumas, a Subcomissão Local de Avaliação foi constituída por meio da Portaria n.º 1.879, de 23 de agosto de 2016. Após algumas recomposições, em

função da substituição de alguns dos membros originalmente eleitos, a SLA tem atualmente a seguinte composição, conforme Portaria n.º 540 de 23 de Fevereiro de 2018:

	<b>Representantes Discentes</b>	<b>Representantes Docentes</b>	<b>Representantes Técnico-Administrativos</b>
<b>Titular</b>	Karina Pifardini Simões	Sélvia Carneiro de Lima	Samuel Machado Moreira (Presidente)
<b>Suplente</b>	Andréia de Oliveira Corrêa	Maria Angélica Peixoto	Fernanda Guirra Martins

*Quadro 2: Composição da Subcomissão Local*

Em consonância com a legislação vigente, a CPA do IFG atua de forma autônoma e independente em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes no IFG e, para fins de suporte administrativo, a CPA é vinculada à Diretoria Executiva.

Em 2017 a CPA elaborou seu Plano de autoavaliação Institucional, que compreende os anos 2017 a 2019, abordando metodologias de elaboração de seus relatórios, metodologias de sensibilização da comunidade acadêmica e metodologias de meta-avaliação. O Plano prevê, ainda, a elaboração anual de relatórios de autoavaliação locais, por câmpus, cujos responsáveis pela elaboração são as subcomissões locais de avaliação (SLA's), além da elaboração do relatório de autoavaliação institucional (macro), cuja responsável pela elaboração é a CPA (central) do IFG.

O presente Relatório Institucional é resultado de discussões e compreensão da autoavaliação institucional como um processo participativo e democrático. Para tanto, a CPA e as SLAs realizaram planejamento, promoveram ações de informação e sensibilização da comunidade acadêmica e, por meio da aplicação de questionários, realizaram a escuta da comunidade.

### **3 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017**

#### **3.1 Metodologia**

Esta parte do relatório detalha a metodologia adotada no processo de autoavaliação no ano de 2017. Primeiramente delinea-se o estudo, os eixos e dimensões contempladas, assim como a população pesquisada, seus extratos e unidade de análises. Em seguida descreve-se os instrumentos de coleta dos dados utilizados, as técnicas de coleta dos dados, as escalas adotadas para autoavaliação e os critérios de análise considerados.

Para a autoavaliação institucional foram utilizados diversos instrumentos e métodos combinados, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação da CPA.

### **3.1.1 Delineamento do estudo**

Conforme estabelecido na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, o Relatório de Autoavaliação Institucional de 2017 abordou as 10 (dez) dimensões do PDI, distribuídas em 5 (cinco) eixos avaliativos. Esses eixos, bem como as definições constitutivas de cada dimensão contemplada, são apresentados a seguir:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

- **Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

### **3.1.2 Instrumentos e Técnicas de Coleta de Dados**

O principal instrumento de coleta de dados para o processo de autoavaliação institucional consistiu no questionário tipo *survey* estruturado com perguntas fechadas e abertas de modo a possibilitar a captação de dados quantitativos, bem como abrir espaço para sugestões da comunidade sobre os aspectos avaliados.

Os questionários foram construídos de forma a abranger as especificidades de cada segmento da comunidade acadêmica: Discentes, Docentes e servidores Técnico-Administrativos lotados nos 14 Câmpus da instituição e na Reitoria. Cabe ressaltar que os questionários dos/das docentes e discentes abrangiam além de questões institucionais gerais, questões específicas dos cursos superiores que poderão subsidiar as coordenações e colegiados dos cursos nos processos de discussões e deliberações que promovam melhorias em seus respectivos cursos.

A pesquisa de autoavaliação, na forma dos questionários, foi disponibilizada à comunidade através da plataforma *Limesurvey*, cujos links de acesso foram divulgados nos meios de comunicação institucionais: página eletrônica da instituição, e-mail institucional, sistema acadêmico e boletins de notícias. É importante destacar que a resposta ao questionário se deu de forma espontânea e não obrigatória, entretanto, as Subcomissões fizeram um trabalho de sensibilização junto à comunidade para promover conhecimento sobre o processo de avaliação institucional. O período de coleta de dados abrangeu o dia 20 de novembro até 22 de dezembro de 2017.

No que diz respeito ao conteúdo, o questionário abordou de forma concisa e objetiva os cinco eixos e dez dimensões a partir de uma perspectiva macro que observa a Instituição como um todo e micro, que avalia os câmpus e cursos.

As perguntas fechadas contaram com escalas de 7 (sete) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos segmentos consultados, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e duas alternativas de “escape” (desconhecimento, inexistência ou não ocorrência), conforme segue:

1. **Ótimo:** o respondente não faz críticas negativas ao item avaliado e considera um padrão de notoriedade e excelência.
2. **Bom:** o respondente não faz críticas negativas ao item avaliado, entretanto não considera um padrão de notoriedade e excelência.
3. **Regular:** o respondente faz críticas negativas ao item avaliado e considera que o padrão pode ser melhorado.
4. **Ruim:** o respondente considera que o item avaliado está aquém da qualidade esperada e possível.
5. **Péssimo:** o respondente considera que o item avaliado exige medidas corretivas urgentes.
6. **Não sei:** o respondente não tem conhecimento ou familiaridade com o item em questão.
7. **Inexistente/Não se aplica:** o item avaliado não está implantado no Câmpus ou Reitoria.

Destaca-se que tal escala de alternativas e suas definições foram apresentadas aos respondentes do questionário como forma de estimular um processo de participação reflexivo.

### 3.1.3 Definição da população de pesquisa e composição da amostra

A população de pesquisa considerada no estudo é a comunidade acadêmica do IFG Câmpus Inhumas, composta pelos três segmentos: o corpo Discente, o corpo Docente e corpo de Técnico-Administrativos. Quanto à consulta ao segmento discente considerou-se aqueles regularmente matriculados(as) nos cursos de graduação ofertados.

Estão lotados no câmpus 69 docentes e 50 servidores técnico-administrativos. Os alunos dos cursos de graduação (que foram convidados a responder aos questionários) eram à época da aplicação do questionário, 216 estudantes. Tendo em vista a não obrigatoriedade de participação dos membros da comunidade acadêmica no processo avaliativo (preenchimento do questionário), mesmo após intensa sensibilização/divulgação pela SLA, preencheram o questionário os seguintes participantes:

Segmento	Total de membros	N.º de participantes	Participação (%)
Discente	216	70	32
Docente	69	51	74

Técnico-Administrativos	50	35	70
-------------------------	----	----	----

*Quadro 3: Participação por segmentos*

Cumpra ainda observar que, do total de participantes no segmento Docente, 02 (dois) respondentes declararam não lecionar nos cursos de graduação. Esta informação merece destaque tendo em vista que, conforme citado anteriormente, algumas perguntas respondidas por este segmento, avaliam aspectos específicos referentes aos cursos de graduação oferecidos pela instituição. Desta forma, todas as perguntas que tratam de aspectos pertinentes aos cursos receberam apenas 49 respostas.

Os Discentes que participaram da pesquisa estão distribuídos nos cursos de graduação ofertados no câmpus da seguinte forma:

<b>Curso</b>	<b>Participantes</b>
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	24
Bacharelado em Informática	2
Bacharelado em Sistemas de Informação	23
Licenciatura em Química	21
<b>Total</b>	<b>70</b>

*Quadro 4: Discentes por curso*

### **3.1.4 Escalas e critérios de análise**

Conforme mencionado anteriormente, o questionário contou com escalas de 7 (sete) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos segmentos consultados, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e 2 (duas) alternativas de “escape” (Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo, Não sei, Inexistente/Não se aplica).

Como forma de estabelecer uma metodologia de tratamento dos resultados e elaborar indicações claras aos gestores sobre os aspectos que merecem maior atenção no âmbito institucional, buscou-se adotar uma categorização da proporção de aprovação/desaprovação obtidas em cada um dos aspectos avaliados. Tal categorização constitui-se através da proporção de “Bom” e “Ótimo” assinalado em cada eixo avaliado. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

**MANTER:** quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for igual ou maior que 76%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

**DESENVOLVER:** quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for entre 51% a 75%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

**MELHORAR:** quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for entre 26% e 50%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

**SANAR:** quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for igual ou menor que 25%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

Para as questões abertas, cujo objetivo era colher sugestões de solução para as fragilidades apontadas no questionário, a Subcomissão Local verificou quais os temas ou assuntos que mais foram mencionados, inferindo assim a sua relevância para cada segmento. Estes dados estão relatados ao final da Seção 6 - Análise dos dados e das informações.

#### 4 DESENVOLVIMENTO

Nesta seção são apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional e a identidade da Instituição. A seção está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes.

São apresentadas tabelas com os resultados obtidos, por segmentos da população, nos cinco eixos e dez dimensões agregados nas categorias conforme escolha do respondente na escala *likert*. É importante destacar que cada eixo e suas dimensões têm seus resultados apresentados em uma tabela individual.

##### 4.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Segmento	Discentes								
Quantidade de respostas	70								
Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação	22	21	15	4	1	7	0	61,00%	<b>Desenvolver</b>
	31,43%	30,00%	21,43%	5,71%	1,43%	10,00%	0,00%		

(CPA) é:									
<b>Questão 2:</b> A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:	21	30	8	0	1	10	0	73,00%	<b>Desenvolver</b>
	30,00%	42,86%	11,43%	0,00%	1,43%	14,29%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é:	23	24	13	4	2	3	1	67,00%	<b>Desenvolver</b>
	32,86%	34,29%	18,57%	5,71%	2,86%	4,29%	1,43%		
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Planejamento e a Avaliação Institucional?</b>									
Seria de grande valia a direção do câmpus ser mais comunicativa com o corpo discente.									
Melhorar a infraestrutura de refeitório.									
Dar voz aos alunos.									
Fazer o calendário sem ter de repor aula no contra turno.									
Mais incentivação verbal.									
Mas recursos para os laboratórios.									
Currículo para o mercado de trabalho									
Melhorar o aspecto de divulgação do câmpus Inhumas, para que não continue a escassez de alunos em uma instituição tão boa para o ensino qualificado.									
Ser mais comunicativos aos alunos que já não fazem mais matérias e estão realizando estágio e o TCC.									
Creio que o campus Inhumas deveria sanar as necessidades dos discentes do curso superior tendo um lugar apropriado para tirar copias e um refeitório já que seu espaço é bem amplo.									
A necessidade dos discentes de um local para se alimentar como uma lanchonete e outro para tirar xerox das atividades.									
Continuar com avaliação assim vocês tem controle de nossas opiniões.									
Trazer mais cursos para o câmpus.									
Mais cursos superiores.									
Maior divulgação no câmpus Inhumas, por parte dos servidores e professores.									
Reuniões com os estudantes.									

Quadro 5: Eixo 1 - Discentes

Segmento	Docentes								
Quantidade de respostas	51								
<b>Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.</b>									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	7	13	8	4	4	12	3	39,00%	<b>Melhorar</b>
	13,73%	25,49%	15,69%	7,84%	7,84%	23,53%	5,88%		
<b>Questão 2:</b> A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:	3	15	7	3	6	14	3	35,00%	<b>Melhorar</b>
	5,88%	29,41%	13,73%	5,88%	11,76%	27,45%	5,88%		
<b>Questão 3:</b> A sua participação na elaboração do planejamento	8	19	9	4	3	2	6	53,00%	<b>Desenvolver</b>

anual do seu Câmpus é:	15,69%	37,25%	17,65%	7,84%	5,88%	3,92%	11,76%		
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Planejamento e a Avaliação Institucional?</b>									
Faltam diretrizes institucionais. Toda carga de planejamento fica pro Câmpus e cada um acaba fazendo à sua maneira. Mesmo quando há algum planejamento, as interferências externas, especialmente de demandas da Reitoria pro Câmpus, interferem nesse planejamento. A necessidade de respostas em tempos muito curtos para socialização e discussão com a comunidade local dificulta muito.									
Deve haver divulgação ampla dos resultados de autoavaliação institucional pela CPA.									
Efetivar espaços democráticos. Considero que esses espaços estão falsamente abertos. Há muita demagogia e pouca abertura para o debate. Participo ativamente da vida institucional e sempre lido com a resistência dos gestores em envolverem efetivamente a comunidade "ifgeana".									
Tomar mais conhecimento dos resultados da avaliação do câmpus.									
Transparência nos resultados.									
Seguir o PDI e outros planos associados como, por exemplo, aquele de permanência e êxito, implantando, de fato, o que foi previsto.									
Fazer um encontro com alunos e servidores em cada câmpus para apresentar, discutir e debater os resultados.									
As datas estipuladas para realização desta avaliação coincidem com a sobrecarga de atividades impostas pela instituição, dificultando uma maior adesão assídua.									
Mais recursos para o campus Inhumas.									
Primeiro fazer um planejamento que seja executado 'a posteriori', não durante ou antes da implementação das ações do planejamento.									
Acredito que deveria ser discutido os resultados das avaliações nas reuniões de planejamento acadêmico no início dos períodos letivos e então utilizar das contribuições dos servidores para planejar as melhorias em cada setor.									
Fortalecimento e condições de trabalho das comissões.									
Acredito que o funcionamento da CPA através dos próximos anos, deve promover maior alinhamento das atividades do Instituto com as políticas pensadas para esta instituição. Certamente avaliações futuras serão mais positivas.									
Pensarmos mais nos fatores qualitativos da Educação e menos no fatores quantitativos (Câmpus e Reitoria).									
Implementar ações de formação continuada para que os servidores possam ter condições técnica-pedagógica para contribuir com a concretização do planejamento institucional.(Câmpus/Reitoria)									

Quadro 6: Eixo 1 - Docentes

Segmento		Técnico-Administrativos								
Quantidade de respostas		35								
Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.										
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA	
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	0	13	3	5	4	8	2	37,00%	<b>Melhorar</b>	
	0,00%	37,14%	8,57%	14,29%	11,43%	22,86%	5,71%			
<b>Questão 2:</b> A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:	4	6	4	3	1	16	1	29,00%	<b>Melhorar</b>	
	11,43%	17,14%	11,43%	8,57%	2,86%	45,71%	2,86%			
<b>Questão 3:</b> A sua participação na elaboração do planejamento anual do seu Câmpus é:	0	7	13	6	2	1	6	20,00%	<b>Sanar</b>	
	0,00%	20,00%	37,14%	17,14%	5,71%	2,86%	17,14%			

**Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Planejamento e a Avaliação Institucional?**

Pra começar, esse processo precisa ser implantado no Câmpus Inhumas, porque se ele existe nunca fizeram um planejamento anual de Avaliação Institucional.

Promover o envolvimento de um maior número de servidores e estudantes.

Realização de planejamento participativo no Câmpus.

Maior participação nas tomadas de decisão que afetarão todo o Câmpus por parte dos servidores técnicos. Mais transparência nas decisões da gestão do Câmpus.

Ampliar a divulgação dos resultados.

Necessitaria de uma ampla divulgação.

Um grande problema que vemos em nossa instituição é que o Planejamento Institucional é conduzido separadamente na Reitoria e nos respectivos Câmpus, sem um canal de ação simultânea e conjunta de todos, isso reflete no resultado final dos nossos objetivos Institucionais. Penso que seria interessante criar um canal (on-line) e aberto a toda comunidade interna e externa, para auxiliar a construção de um planejamento adequado e próximo do esperado pela Sociedade.

Divulgar mais para todos os servidores e implementar a participação de todos.

Que setores/departamentos que cuidam da execução das atividades sejam consultados na elaboração de projetos para o câmpus. Há, geralmente, um pequeno grupo que pensa em ações, mas, muitas vezes, sem saber como elas podem ser executadas e em que prazos são viáveis.

Maior participação dos agentes no planejamento das ações do câmpus Inhumas e uma avaliação periódica do que está sendo executado, pontos fracos e pontos fortes. Maior publicidade nas ações tomadas pela direção, pois elas afetam as rotinas de todos os setores, direta ou indiretamente.

Webconferências.

*Quadro 7: Eixo 1 - Técnico-Administrativos*

## 4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Segmento		Discentes							
Quantidade de respostas		70							
Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:	23	30	14	0	1	2	0	76,00%	<b>Manter</b>
	32,86%	42,86%	20,00%	0,00%	1,43%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012-2016) é:	12	26	18	6	1	7	0	54,00%	<b>Desenvolver</b>
	17,14%	37,14%	25,71%	8,57%	1,43%	10,00%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:	18	28	9	0	1	14	0	66,00%	<b>Desenvolver</b>
	25,71%	40,00%	12,86%	0,00%	1,43%	20,00%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:	19	26	7	5	1	12	0	64,00%	<b>Desenvolver</b>
	27,14%	37,14%	10,00%	7,14%	1,43%	17,14%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:	19	25	10	2	1	13	0	63,00%	<b>Desenvolver</b>
	27,14%	35,71%	14,29%	2,86%	1,43%	18,57%	0,00%		

<b>Questão 6:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:	17	29	6	3	1	14	0	66,00%	<b>Desenvolver</b>
	24,29%	41,43%	8,57%	4,29%	1,43%	20,00%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:	17	29	6	3	1	14	0	66,00%	<b>Desenvolver</b>
	24,29%	41,43%	8,57%	4,29%	1,43%	20,00%	0,00%		

**Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / Ñ se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:	29	27	7	5	0	2	0	80,00%	<b>Manter</b>
	41,43%	38,57%	10,00%	7,14%	0,00%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:	39	23	6	1	0	1	0	89,00%	<b>Manter</b>
	55,71%	32,86%	8,57%	1,43%	0,00%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:	38	18	9	2	2	1	0	80,00%	<b>Manter</b>
	54,29%	25,71%	12,86%	2,86%	2,86%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:	37	27	1	2	2	1	0	91,00%	<b>Manter</b>
	52,86%	38,57%	1,43%	2,86%	2,86%	1,43%	0,00%		

**Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Desenvolvimento Institucional?**

Implantar mas ventiladores.
Mais opções de cursos.
O Câmpus Inhumas já inclui bastante seus alunos em suas atividades, o que creio que não há fragilidade nos aspectos acima.
Nesses aspectos, o câmpus não demonstra fragilidade.
O campus IFG Inhumas sempre inclui a comunidade em seu projeto pedagógico.
Novos cursos para o câmpus.
Campanhas e divulgações sobre o câmpus.
Manter as luzes apagadas, conserto dos vazamentos de água, uso do ar condicionado em sala somente quando a mesma estiver cheia de alunos.

*Quadro 8: Eixo 2 - Discentes*

<b>Segmento</b>	<b>Docentes</b>
<b>Quantidade de respostas</b>	<b>51</b>
<b>Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.</b>	

Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:	22	20	5	2	0	0	2	82,00%	<b>Manter</b>
	43,14%	39,22%	9,80%	3,92%	0,00%	0,00%	3,92%		
<b>Questão 2:</b> O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:	10	23	12	3	1	1	1	65,00%	<b>Desenvolver</b>
	19,61%	45,10%	23,53%	5,88%	1,96%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:	5	20	12	3	2	8	1	49,00%	<b>Melhorar</b>
	9,80%	39,22%	23,53%	5,88%	3,92%	15,69%	1,96%		
<b>Questão 4:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:	5	20	13	4	1	7	1	49,00%	<b>Melhorar</b>
	9,80%	39,22%	25,49%	7,84%	1,96%	13,73%	1,96%		
<b>Questão 5:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:	7	23	8	2	2	8	1	59,00%	<b>Desenvolver</b>
	13,73%	45,10%	15,69%	3,92%	3,92%	15,69%	1,96%		
<b>Questão 6:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:	4	21	9	5	2	9	1	49,00%	<b>Melhorar</b>
	7,84%	41,18%	17,65%	9,80%	3,92%	17,65%	1,96%		
<b>Questão 7:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:	6	16	14	2	2	10	1	43,00%	<b>Melhorar</b>
	11,76%	31,37%	27,45%	3,92%	3,92%	19,61%	1,96%		
<b>Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</b>									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:	5	15	16	6	3	5	1	39,00%	<b>Melhorar</b>
	9,80%	29,41%	31,37%	11,76%	5,88%	9,80%	1,96%		
<b>Questão 2:</b> O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:	10	31	7	0	0	2	1	80,00%	<b>Manter</b>
	19,61%	60,78%	13,73%	0,00%	0,00%	3,92%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:	5	17	17	4	6	1	1	43,00%	<b>Melhorar</b>
	9,80%	33,33%	33,33%	7,84%	11,76%	1,96%	1,96%		

<b>Questão 4:</b> O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:	6	24	9	6	3	1	2	59,00%	<b>Desenvolver</b>
	11,76%	47,06%	17,65%	11,76%	5,88%	1,96%	3,92%		
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Desenvolvimento Institucional?</b>									
Mais uma vez a falta de diretrizes institucionais de planejamento das atividades fragiliza o trabalho que é realizado. Essa visão compartimentalizada do cumprimento do PDI de forma por cada Pró-Reitoria interfere diretamente nas ações do Câmpus. As pró-reitorias não conversam entre si antes de disparar demandas pro Campus. Quando as demandas chegam no Câmpus, o acúmulo de trabalho estrangula o planejamento local e desestimula toda equipe para a realização do trabalho.									
Garantir uma administração efetivamente democrática. Se conseguirem dialogar igualmente com a comunidade se abrirão outras possibilidades.									
Capacitação para os servidores.									
Investir em funcionários especializados para DTI de maneira a avançar nos sistemas de serviços online do IFG, tanto acadêmicos quanto pedagógicos de cursos a distância.									
PARA A REITORIA:									
PDI: é preciso dar mais autonomia a cada campus.									
MEIO AMBIENTE: É muito diferente ficar enviando informativos de "apague a luz" enquanto os laboratórios não possuem nenhuma política de tratamento de resíduos. Há um desperdício na produção de água destilada. Há um desperdício no uso de papéis. Há um desperdício no uso de copos descartáveis, cada um, servidor e aluno, pode trazer seu copo de casa e lavá-lo para reutilizá-lo.									
Quanto à inclusão de pessoas com necessidades especiais. É preciso que cursos de capacitação sejam realizadas para os professores saberem ensinar com metodologias adequadas um deficiente visual, auditivo, um autista, um superdotado e etc.....									
Quanto ao incentivo à pesquisa: para o ensino médio é uma dificuldade tremenda. É preciso reduzir a carga horária da matriz para que o aluno tenha mais tempo para se dedicar.									
A instituição precisa entender e atender melhor estudantes com necessidades especiais.									
Falta recursos econômicos para otimizar os serviços ofertados, as ações ao desenvolvimento científico e tecnológico são insuficientes.									
Mais recursos para os campus.									
Estabelecer diretrizes claras e divulga-las para a comunidade acadêmica.									
Não apresentamos verba alguma para: 1) a compra de reagentes necessários para execução de aulas práticas de laboratório; b) para manutenção de equipamentos em funcionamento.									
É preciso mais esclarecimento jurídico e conceitual da comunidade acadêmica como um todo.									
Promover maior conscientização sobre a preservação do meio ambiente, como aproveitamento do lixo, racionamento de água.									
Grêmios estudantis.									
Elaboração e implementação de um planejamento de gestão estratégico pelos setores dos campus e reitoria para concretizar o que foi definido no âmbito do PDI/PPI.									

Quadro 9: Eixo 2 - Docentes

SEGMENTO	Técnico-Administrativos								
Quantidade de respostas	35								
Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:	8	20	6	1	0	0	0	80,00%	<b>Manter</b>
	22,86%	57,14%	17,14%	2,86%	0,00%	0,00%	0,00%		

<b>Questão 2:</b> O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:	1	13	14	4	1	2	0	40,00%	<b>Manter</b>
	2,86%	37,14%	40,00%	11,43%	2,86%	5,71%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:	1	10	9	1	3	11	0	31,00%	<b>Melhorar</b>
	2,86%	28,57%	25,71%	2,86%	8,57%	31,43%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:	0	9	8	1	3	14	0	26,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	25,71%	22,86%	2,86%	8,57%	40,00%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:	0	10	6	2	2	15	0	29,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	28,57%	17,14%	5,71%	5,71%	42,86%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:	0	10	6	2	2	15	0	29,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	28,57%	17,14%	5,71%	5,71%	42,86%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:	0	12	4	2	2	15	0	34,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	34,29%	11,43%	5,71%	5,71%	42,86%	0,00%		

**Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:	2	12	9	6	2	4	0	40,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	34,29%	25,71%	17,14%	5,71%	11,43%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:	6	17	7	3	1	1	0	66,00%	<b>Desenvolver</b>
	17,14%	48,57%	20,00%	8,57%	2,86%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:	0	11	13	5	5	1	0	31,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	31,43%	37,14%	14,29%	14,29%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:	3	19	8	2	0	3	0	63,00%	<b>Desenvolver</b>
	8,57%	54,29%	22,86%	5,71%	0,00%	8,57%	0,00%		

**Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere ao Desenvolvimento Institucional?**

Direção Geral: cumprir promessa de campanha e buscar melhorar o clima entre Técnico-Administrativos e Docentes.

Além de não cumprir a promessa, agora está pior que antes!
Esse espaço é pequeno para que eu possa colocar o que acho que deveria sugerir para melhorar, pois são muitas coisas para melhorar. A Instituição é um centro de excelência em muitos aspectos, porém, fica muito a desejar com relação a muitas questões de Desenvolvimento Institucional.
Implementação da lei de acessibilidade nos espaços do IFG.
Sugiro urgência na criação de condições físicas de acessibilidade em todos os câmpus do IFG.
Uma equipe preparada para o atendimento de pessoas com necessidades específicas no câmpus.
Maior inclusão de pessoas com necessidades específicas.
Implantar a participação de todos os servidores dos câmpus, assim como levar informações a respeito do desenvolvimento institucional.
Maior envolvimento dos servidores nas ações do PDI.
Necessita melhorias na política de inclusão de pessoas com necessidades específicas e isso inclui verba específica para execução das ações.
Webconferências.

Quadro 10: Eixo 2 - Técnico-Administrativos

### 4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Segmento	Discentes								
Quantidade de respostas	70								
Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Políticas para o ensino</b>									
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:	19	35	13	2	0	1	0	77,00%	<b>Manter</b>
	27,14%	50,00%	18,57%	2,86%	0,00%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> Você considera que as políticas de ensino do IFG são:	27	33	8	1	1	0	0	86,00%	<b>Manter</b>
	38,57%	47,14%	11,43%	1,43%	1,43%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:	21	33	10	1	3	2	0	77,00%	<b>Manter</b>
	30,00%	47,14%	14,29%	1,43%	4,29%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma:	24	30	10	3	1	2	0	77,00%	<b>Manter</b>
	34,29%	42,86%	14,29%	4,29%	1,43%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é:	13	22	14	11	9	1	0	50,00%	<b>Melhorar</b>
	18,57%	31,43%	20,00%	15,71%	12,86%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é:	25	26	14	3	1	1	0	73,00%	<b>Desenvolver</b>
	35,71%	37,14%	20,00%	4,29%	1,43%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as	22	26	11	8	3	0	0	69,00%	<b>Desenvolver</b>

demandas socioeconômicas da região de forma:	31,43%	37,14%	15,71%	11,43%	4,29%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 8:</b> O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é:	27	30	10	1	2	0	0	81,00%	<b>Manter</b>
	38,57%	42,86%	14,29%	1,43%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 9:</b> O atendimento da Coordenação de Registros Acadêmicos é:	23	32	9	3	3	0	0	79,00%	<b>Manter</b>
	32,86%	45,71%	12,86%	4,29%	4,29%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 10:</b> A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo:	33	28	7	2	0	0	0	87,00%	<b>Manter</b>
	47,14%	40,00%	10,00%	2,86%	0,00%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 11:</b> As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são:	28	37	3	2	0	0	0	93,00%	<b>Manter</b>
	40,00%	52,86%	4,29%	2,86%	0,00%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 12:</b> O incentivo aos(às) estudantes na participação em programas de mobilidade estudantil é:	25	25	8	9	2	1	0	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	35,71%	35,71%	11,43%	12,86%	2,86%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 13:</b> Seu comprometimento com os estudos é:	27	32	7	3	1	0	0	84,00%	<b>Manter</b>
	38,57%	45,71%	10,00%	4,29%	1,43%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 14:</b> O comprometimento dos professores do seu curso é:	34	29	7	0	0	0	0	90,00%	<b>Manter</b>
	48,57%	41,43%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 15:</b> A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:	24	25	11	5	5	0	0	70,00%	<b>Desenvolver</b>
	34,29%	35,71%	15,71%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Políticas para a pesquisa</b>									
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:	22	34	8	4	0	2	0	80,00%	<b>Manter</b>
	31,43%	48,57%	11,43%	5,71%	0,00%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> As políticas de pesquisa no IFG são:	26	28	12	2	1	1	0	77,00%	<b>Manter</b>
	37,14%	40,00%	17,14%	2,86%	1,43%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:	33	23	8	4	2	0	0	80,00%	<b>Manter</b>
	47,14%	32,86%	11,43%	5,71%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:	22	33	8	4	3	0	0	79,00%	<b>Manter</b>

	31,43%	47,14%	11,43%	5,71%	4,29%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:	25	31	8	1	4	1	0	80,00%	<b>Manter</b>
	35,71%	44,29%	11,43%	1,43%	5,71%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:	32	27	7	2	2	0	0	84,00%	<b>Manter</b>
	45,71%	38,57%	10,00%	2,86%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Políticas para a extensão</b>									
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é:	20	29	14	2	2	3	0	70,00%	<b>Desenvolver</b>
	28,57%	41,43%	20,00%	2,86%	2,86%	4,29%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> As políticas de extensão no IFG são:	21	33	10	1	2	3	0	77,00%	<b>Manter</b>
	30,00%	47,14%	14,29%	1,43%	2,86%	4,29%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:	24	26	10	6	2	2	0	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	34,29%	37,14%	14,29%	8,57%	2,86%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de extensão no IFG é:	18	34	12	1	4	1	0	74,00%	<b>Desenvolver</b>
	25,71%	48,57%	17,14%	1,43%	5,71%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:	18	32	10	4	4	2	0	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	25,71%	45,71%	14,29%	5,71%	5,71%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:	16	34	12	2	2	4	0	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	22,86%	48,57%	17,14%	2,86%	2,86%	5,71%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> O seu interesse em participar de atividades de extensão é:	23	33	8	3	2	1	0	80,00%	<b>Manter</b>
	32,86%	47,14%	11,43%	4,29%	2,86%	1,43%	0,00%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>									
<b>Questão 1:</b> A comunicação do IFG com a comunidade interna é:	25	27	9	7	2	0	0	74,00%	<b>Desenvolver</b>
	35,71%	38,57%	12,86%	10,00%	2,86%	0,00%	0,00%		

<b>Questão 2:</b> Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:	21	23	16	4	6	0	0	63,00%	<b>Desenvolver</b>
	30,00%	32,86%	22,86%	5,71%	8,57%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é:	28	29	10	1	2	0	0	81,00%	<b>Manter</b>
	40,00%	41,43%	14,29%	1,43%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG nas redes sociais é:	23	23	16	5	2	1	0	66,00%	<b>Desenvolver</b>
	32,86%	32,86%	22,86%	7,14%	2,86%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:	23	25	10	3	1	8	0	69,00%	<b>Desenvolver</b>
	32,86%	35,71%	14,29%	4,29%	1,43%	11,43%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:	23	24	12	1	1	9	0	67,00%	<b>Desenvolver</b>
	32,86%	34,29%	17,14%	1,43%	1,43%	12,86%	0,00%		
<b>Discentes</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente/Não se aplica</b>	<b>Total de respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.</b>									
<b>Questão 1:</b> A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é:	28	29	11	0	2	0	0	81,00%	<b>Manter</b>
	40,00%	41,43%	15,71%	0,00%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é:	28	27	7	4	4	0	0	79,00%	<b>Manter</b>
	40,00%	38,57%	10,00%	5,71%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é:	30	25	9	4	1	1	0	79,00%	<b>Manter</b>
	42,86%	35,71%	12,86%	5,71%	1,43%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A atuação da Chefia de Departamentos é:	31	25	9	1	1	3	0	80,00%	<b>Manter</b>
	44,29%	35,71%	12,86%	1,43%	1,43%	4,29%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A atuação da Coordenação de seu curso é:	41	14	13	1	1	0	0	79,00%	<b>Manter</b>
	58,57%	20,00%	18,57%	1,43%	1,43%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é:	28	22	14	2	1	3	0	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	40,00%	31,43%	20,00%	2,86%	1,43%	4,29%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente:	27	21	12	2	2	6	0	69,00%	<b>Desenvolver</b>
	38,57%	30,00%	17,14%	2,86%	2,86%	8,57%	0,00%		

**Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas Acadêmicas no IFG?**

O Câmpus deve desenvolver atividades de extensão com mais efetividade para, assim, adquirir notoriedade da comunidade externa.

Poderia haver o curso de bacharelado em sistemas de informação no período noturno, pois está havendo um grande número de alunos que abandonam o curso por ser matutino. Eu também optaria pelo noturno, pois não queria abandonar o curso...

Chegar a uma conclusão.

O instituto deveria ter entrada de alunos semestralmente, a entrada anual prejudica bastante alunos reprovados.

Professores de pesquisa se aproximarem mais dos alunos.

Acredito que a reitoria deveria dar mais atenção ao Campus Inhumas, e deixar motivações políticas em segundo plano para atender melhor toda a comunidade.

Para a melhoria dos aspectos avaliados deveria haver mais opções de curso que atraia a sociedade externa a vir estudar no Campus Inhumas. Os cursos oferecidos são excelentes, porém os mesmos não são alvos de preferência.

Aplicação e diversificação dos cursos.

Seria interessante desenvolver atividades que envolvessem a participação da comunidade e também interdisciplinaridade entre os cursos propostos pelo câmpus tanto superior como técnico. Um bom exemplo seria uma horta comunitária. Oferecer algumas horas como atividade extra curricular aos discentes incentivaria a participação.

Aumentar as bolsas e os cursos.

Novos cursos para o câmpus.

Encaminhamento para o mercado de trabalho.

Câmpus Inhumas é uma área com grande potencial, porém o curso na qual estudo só tem disponibilidade de manhã, e esse fator não é nada inclusivo como deveria ser uma instituição federal, pois privilegia as pessoas com condições e dificulta para pessoas que precisam trabalhar para conseguir se manter. As bolsas e auxílios para curso superior são quase impossíveis de se conseguir, o que novamente exclui a pessoa mais carente de estudar, o que deveria ser o oposto em uma instituição federal. Quanto à divulgação falta ações que aproxime a sociedade do câmpus Inhumas, e a oferta de cursos poderia ser maior.

*Quadro 11: Eixo 3 - Discentes*

Segmento	Docentes								
Quantidade de respostas	51								
Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Políticas para o ensino</b>									
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:	16	24	7	1	1	0	2	78,00%	<b>Manter</b>
	31,37%	47,06%	13,73%	1,96%	1,96%	0,00%	3,92%		
<b>Questão 2:</b> As políticas de ensino do IFG são:	6	29	11	1	2	1	1	69,00%	<b>Desenvolver</b>
	11,76%	56,86%	21,57%	1,96%	3,92%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:	3	22	12	3	1	9	1	49,00%	<b>Melhorar</b>
	5,88%	43,14%	23,53%	5,88%	1,96%	17,65%	1,96%		
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:	3	16	18	11	2	0	1	37,00%	<b>Melhorar</b>
	5,88%	31,37%	35,29%	21,57%	3,92%	0,00%	1,96%		

<b>Questão 5:</b> Os cursos ofertados no seu Câmpus são coerentes em suas características artísticas, científicas e tecnológicas de forma:	5	25	14	5	0	1	1	59,00%	<b>Desenvolver</b>
	9,80%	49,02%	27,45%	9,80%	0,00%	1,96%	1,96%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Não leciono<sup>2</sup> neste curso</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Questão 6: O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma:</b>									
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	10	15	0	0	1	3	20	86,00%	<b>Manter</b>
	34,48%	51,72%	0,00%	0,00%	3,45%	10,34%			
Bacharelado em Informática	1	10	4	0	0	2	32	65,00%	<b>Desenvolver</b>
	5,88%	58,82%	23,53%	0,00%	0,00%	11,76%			
Bacharelado em Sistemas de Informação	7	10	3	0	0	1	28	81,00%	<b>Manter</b>
	33,33%	47,62%	14,29%	0,00%	0,00%	4,76%			
Licenciatura em Química	1	19	9	3	0	3	14	57,00%	<b>Desenvolver</b>
	2,86%	54,29%	25,71%	8,57%	0,00%	8,57%			
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Não leciono neste curso</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Questão 7: A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é:</b>									
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3	12	6	1	2	4	21	54,00%	<b>Desenvolver</b>
	10,71%	42,86%	21,43%	3,57%	7,14%	14,29%			
Bacharelado em Informática	3	8	4	0	1	2	34	61,00%	<b>Desenvolver</b>
	16,67%	44,44%	22,22%	0,00%	5,56%	11,11%			
Bacharelado em Sistemas de Informação	2	12	4	0	1	2	28	67,00%	<b>Desenvolver</b>
	9,52%	57,14%	19,05%	0,00%	4,76%	9,52%			

<sup>2</sup> 1 - Conforme citado anteriormente, nas questões que avaliam aspectos específicos dos cursos, participaram 49 docentes, tendo em vista que 02 dos respondentes declararam não lecionar nos cursos superiores.

2 - Nestas questões, a segunda alternativa de escape é "Não leciono neste curso". As respostas atribuídas a esta alternativa foram desconsideradas no cômputo do percentual de respostas "Bom" e "Ótimo" para evitar distorção nos dados.

Licenciatura em Química	1	18	7	3	2	3	15	56,00%	Desenvolver
	2,94%	52,94%	20,59%	8,82%	5,88%	8,82%			
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Não leciono neste curso</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>

**Questão 8: O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas sócioeconômicas da região de forma:**

Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	9	13	3	0	1	3	20	76,00%	Manter
	31,03%	44,83%	10,34%	0,00%	3,45%	10,34%			
Bacharelado em Informática	3	4	7	0	2	1	32	41,00%	Melhorar
	17,65%	23,53%	41,18%	0,00%	11,76%	5,88%			
Bacharelado em Sistemas de Informação	2	9	7	0	2	1	28	52,00%	Desenvolver
	9,52%	42,86%	33,33%	0,00%	9,52%	4,76%			
Licenciatura em Química	6	11	10	3	0	5	14	49,00%	Melhorar
	17,14%	31,43%	28,57%	8,57%	0,00%	14,29%			
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / Ñ se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>

**Políticas para a pesquisa**

<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:	12	25	9	1	0	3	1	73,00%	Desenvolver
	23,53%	49,02%	17,65%	1,96%	0,00%	5,88%	1,96%		
<b>Questão 2:</b> As políticas de pesquisa no IFG são:	7	19	14	4	3	3	1	51,00%	Desenvolver
	13,73%	37,25%	27,45%	7,84%	5,88%	5,88%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:	6	14	14	7	4	3	3	39,00%	Melhorar
	11,76%	27,45%	27,45%	13,73%	7,84%	5,88%	5,88%		
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:	4	26	10	7	2	1	1	59,00%	Desenvolver
	7,84%	50,98%	19,61%	13,73%	3,92%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 5:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:	5	23	11	5	3	3	1	55,00%	Desenvolver
	9,80%	45,10%	21,57%	9,80%	5,88%	5,88%	1,96%		

<b>Questão 6:</b> O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:	22	18	3	3	1	0	4	78,00%	<b>Manter</b>
	43,14%	35,29%	5,88%	5,88%	1,96%	0,00%	7,84%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Políticas para a extensão</b>									
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é:	5	20	18	2	0	5	1	49,00%	<b>Melhorar</b>
	9,80%	39,22%	35,29%	3,92%	0,00%	9,80%	1,96%		
<b>Questão 2:</b> As políticas de extensão no IFG são:	4	20	11	5	2	8	1	47,00%	<b>Melhorar</b>
	7,84%	39,22%	21,57%	9,80%	3,92%	15,69%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:	4	20	16	5	2	3	1	47,00%	<b>Melhorar</b>
	7,84%	39,22%	31,37%	9,80%	3,92%	5,88%	1,96%		
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de extensão no IFG é:	1	20	21	3	4	1	1	41,00%	<b>Melhorar</b>
	1,96%	39,22%	41,18%	5,88%	7,84%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 5:</b> As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:	2	25	14	2	2	5	1	53,00%	<b>Desenvolver</b>
	3,92%	49,02%	27,45%	3,92%	3,92%	9,80%	1,96%		
<b>Questão 6:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:	1	26	12	3	3	5	1	53,00%	<b>Desenvolver</b>
	1,96%	50,98%	23,53%	5,88%	5,88%	9,80%	1,96%		
<b>Questão 7:</b> O seu interesse em participar de atividades de extensão é:	8	21	13	3	1	1	4	57,00%	<b>Desenvolver</b>
	15,69%	41,18%	25,49%	5,88%	1,96%	1,96%	7,84%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>									
<b>Questão 1:</b> A comunicação do IFG com a comunidade interna é:	3	24	14	6	3	0	1	53,00%	<b>Desenvolver</b>
	5,88%	47,06%	27,45%	11,76%	5,88%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 2:</b> Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:	0	12	15	10	12	1	1	24,00%	<b>Sanar</b>
	0,00%	23,53%	29,41%	19,61%	23,53%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> O acesso à informação e o conteúdo do	3	18	16	8	5	0	1	41,00%	<b>Melhorar</b>

site do IFG é:	5,88%	35,29%	31,37%	15,69%	9,80%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG nas redes sociais é:	2	16	14	7	5	6	1	35,00%	<b>Melhorar</b>
	3,92%	31,37%	27,45%	13,73%	9,80%	11,76%	1,96%		
<b>Questão 5:</b> A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:	0	19	7	2	4	16	3	37,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	37,25%	13,73%	3,92%	7,84%	31,37%	5,88%		
<b>Questão 6:</b> A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:	0	17	10	2	2	18	2	33,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	33,33%	19,61%	3,92%	3,92%	35,29%	3,92%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>

**Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante**

<b>Questão 1:</b> A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é:	1	26	11	7	3	2	1	53,00%	<b>Desenvolver</b>
	1,96%	50,98%	21,57%	13,73%	5,88%	3,92%	1,96%		
<b>Questão 2:</b> Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é:	4	25	11	3	3	4	1	57,00%	<b>Desenvolver</b>
	7,84%	49,02%	21,57%	5,88%	5,88%	7,84%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é:	7	25	11	4	3	0	1	63,00%	<b>Desenvolver</b>
	13,73%	49,02%	21,57%	7,84%	5,88%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 4:</b> A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é:	5	26	8	6	4	1	1	61,00%	<b>Desenvolver</b>
	9,80%	50,98%	15,69%	11,76%	7,84%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 5:</b> A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente:	5	27	6	6	5	1	1	63,00%	<b>Desenvolver</b>
	9,80%	52,94%	11,76%	11,76%	9,80%	1,96%	1,96%		

**Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas Acadêmicas no IFG?**

Em nosso Câmpus a Capedisc foi extinta. Nenhum servidor queria se dedicar aquele setor.

A falta de diretrizes institucionais para o acompanhamento das políticas acadêmicas é um fator complicador. O distanciamento das pró-reitorias da realidade de cada comunidade acadêmica de cada Câmpus cria distorções e propõem ações que não cabem para todos os Câmpus. O monitoramento remoto da execução das políticas acadêmicas (via Sistema Visão ou Q acadêmico ou auditoria interna) desumaniza o processo. A falta de suporte presencial das pró-reitorias no acompanhamento local dessas políticas é o que mais causa problemas.

Não há recursos para realização de pesquisa e cursos de extensão dentro do IFG. A CAE e CAPEDISC não são atuantes em relação aos problemas pedagógicos que levam à evasão. As formas de divulgação dos processos seletivos são inadequadas ao público da cidade (panfletos e divulgação de forma muito ampla, não foca os cursos ofertados no Câmpus). Processo seletivo dos cursos técnicos deveria ser sorteio e não prova.

Sugiro que a Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente esteja envolvida e preparada para acompanhar os discentes e apoiando e se interessando pelas propostas de docentes. A Coordenação de Assistência Estudantil precisa ser mais expressiva e elaborar projetos que envolvam todo o corpo docente. Creio que propostas compartilhadas e pensadas na

coletividade podem trazer maiores resultados. Na minha opinião a CAE é uma presença muito pouco presente na vida institucional da instituição.
Que o IFG de maneira ampla, invista na divulgação externa por meio de outdoors, carros de som nos interiores, youtube, transmissão ao vivo de eventos, facebook, uso de gateway para SMS dos alunos a partir do sistema acadêmico, etc.
Para o campus: A CAE e a CAPEDISC devem estar tão atuantes para os alunos do ensino médio quanto para o superior. Observo mais dedicação e presença só no período diurno para o ensino médio. Precisam realizar palestras na área odonto, médica, sexual, drogas, vocação, motivacional e etc. Que orientem os professores a indicar os alunos com alguma necessidade. Até hoje não entendo o porquê da presença de um Odontólogo e Médica nesta instituição se não nos atendem.
Sobre os cursos: acho que o meu câmpus precisa oferecer cursos na área de moda, costura, conserto de máquinas industriais, saneamento...
Interdisciplinaridade: é preciso instaurar algum modo de obrigação do professor em realizar este tipo de metodologia. Pois é preciso união do grupo, participação, dedicação com encontros regulares.
Divulgação: neste vestibular e ENEM foi até melhor. Mas precisamos divulgar em emissoras de rádio e TV, outdoors. Fazer com que realizamos entrevistas nos veículos de comunicação, seja para divulgar pesquisas ou fazer debates etc.
O sistema de comunicação interna e externa do câmpus não é adequado à sociedade atual. Não estimula a maximização da performance dos sujeitos e não estimula o trabalho em equipe. Não divulga adequadamente as potencialidades do IFG.
Atualização do Q-Acadêmico e integração dos sistemas. Pelo amor de deus, qual a necessidade de tantos sistemas que não se comunicam efetivamente? Qual a necessidade de tantos "logins"?
Estabelecimentos de diretrizes claras e objetivas. Divulgação para a comunidade antes da implantação das ações.
A seleção dos alunos deveria ser discutida com a comunidade interna e externa. Certamente, a maioria concorda que a seleção deveria ser a partir de sorteio. O nosso método de seleção exclui: o aluno que apresenta dificuldade cognitiva; 2) que estudou em escola pública estadual, pois esses não conseguem se sair melhores do que os alunos que vieram de escolas particulares ou que fizeram o ensino aqui no IFG. Deveríamos ter então uma política de inclusão de todos os tipos de alunos e trabalhar com disciplinas de nivelamento nos primeiros períodos.
CAE e CAPEDISC deixam muito a desejar. Na prática, gostaria de ter acesso a instrumentos para melhorar o desempenho de minhas atividades docentes vindas deste setores.
Falta articulação entre assistência estudantil e apoio pedagógico aos discentes, com direcionamento mais sistêmicos do trabalho dos servidores que atuam nesses setores.
Maior acompanhamento dos alunos com defasagem. Melhoraria da assistência estudantil. Disponibilizar mais tempo para o atendimento de pais e alunos. (Campus Inhumas)

Quadro 12: Eixo 3 - Docentes

Segmento	Técnico-Administrativos									
Quantidade de respostas	35									
Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.										
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / Ñ se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA	
<b>Políticas para o ensino</b>										
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:	2	14	10	4	3	2	0	46,00%	<b>Manter</b>	
	5,71%	40,00%	28,57%	11,43%	8,57%	5,71%	0,00%			
<b>Questão 2:</b> As políticas de ensino do IFG são:	2	12	13	2	0	5	1	40,00%	<b>Melhorar</b>	
	5,71%	34,29%	37,14%	5,71%	0,00%	14,29%	2,86%			

<b>Questão 3:</b> A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:	2	8	7	2	1	15	0	29,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	22,86%	20,00%	5,71%	2,86%	42,86%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:	3	3	15	8	4	2	0	17,00%	<b>Sanar</b>
	8,57%	8,57%	42,86%	22,86%	11,43%	5,71%	0,00%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Políticas para a pesquisa</b>									
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:	3	9	9	6	2	4	2	34,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	25,71%	25,71%	17,14%	5,71%	11,43%	5,71%		
<b>Questão 2:</b> As políticas de pesquisa no IFG são:	2	16	4	1	0	11	1	51,00%	<b>Desenvolver</b>
	5,71%	45,71%	11,43%	2,86%	0,00%	31,43%	2,86%		
<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:	5	11	8	3	2	4	2	46,00%	<b>Melhorar</b>
	14,29%	31,43%	22,86%	8,57%	5,71%	11,43%	5,71%		
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:	6	13	10	2	1	3	0	54,00%	<b>Desenvolver</b>
	17,14%	37,14%	28,57%	5,71%	2,86%	8,57%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:	5	12	9	0	1	8	0	49,00%	<b>Melhorar</b>
	14,29%	34,29%	25,71%	0,00%	2,86%	22,86%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:	5	7	10	5	3	1	4	34,00%	<b>Melhorar</b>
	14,29%	20,00%	28,57%	14,29%	8,57%	2,86%	11,43%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Políticas para a extensão</b>									
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é:	3	8	13	4	1	3	3	31,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	22,86%	37,14%	11,43%	2,86%	8,57%	8,57%		
<b>Questão 2:</b> As políticas de extensão no IFG são:	0	13	10	3	0	7	2	37,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	37,14%	28,57%	8,57%	0,00%	20,00%	5,71%		

<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:	0	9	12	4	3	5	2	26,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	25,71%	34,29%	11,43%	8,57%	14,29%	5,71%		
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de extensão no IFG é:	2	12	10	6	2	3	0	40,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	34,29%	28,57%	17,14%	5,71%	8,57%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:	0	8	10	5	5	7	0	23,00%	<b>Sanar</b>
	0,00%	22,86%	28,57%	14,29%	14,29%	20,00%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:	1	10	8	2	3	11	0	31,00%	<b>Melhorar</b>
	2,86%	28,57%	22,86%	5,71%	8,57%	31,43%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> O seu interesse em participar de atividades de extensão é:	4	12	8	5	1	2	3	46,00%	<b>Melhorar</b>
	11,43%	34,29%	22,86%	14,29%	2,86%	5,71%	8,57%		

#### Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> A comunicação do IFG com a comunidade interna é:	2	10	14	3	5	0	1	34,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	28,57%	40,00%	8,57%	14,29%	0,00%	2,86%		
<b>Questão 2:</b> Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:	0	13	10	7	2	1	2	37,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	37,14%	28,57%	20,00%	5,71%	2,86%	5,71%		
<b>Questão 3:</b> O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é:	4	19	8	2	2	0	0	66,00%	<b>Desenvolver</b>
	11,43%	54,29%	22,86%	5,71%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG nas redes sociais é:	3	16	12	3	0	1	0	54,00%	<b>Desenvolver</b>
	8,57%	45,71%	34,29%	8,57%	0,00%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:	1	10	7	1	0	16	0	31,00%	<b>Melhorar</b>
	2,86%	28,57%	20,00%	2,86%	0,00%	45,71%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:	0	10	5	3	0	17	0	29,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	28,57%	14,29%	8,57%	0,00%	48,57%	0,00%		

**Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas Acadêmicas no IFG?**

As políticas de ensino, pesquisa e extensão tem muito o que melhorar. Falta clareza e transparência em todas as etapas

do processo de: ensino, pesquisa e extensão. O processo nem sempre é justo e transparente.
O incentivo à participação em eventos científicos para servidores é muito restrito. O PIPECT só contempla coordenadores de projeto; orientadores ou coorientadores do programa de iniciação científica. E o Procap não atende participação em evento. Assim, participar de atividades de pesquisa e ter que desembolsar todo o recurso para participar de eventos e tentar publicação por meio deles é muito dispendioso, especialmente para técnicos.
Tornar transparente as políticas de comunicação do Câmpus e da Reitoria
É preciso implantar melhorias, mais transparência e equidade no processo de divulgação das atividades e ações ocorridas no IFG Câmpus Inhumas por parte da Comunicação Social do Câmpus.
Maior interação do IFG com a sociedade.
Servidores ter mais acesso as políticas de gestão dos campus.
Muito a melhorar em divulgação das ações do PDI para o público interno. Buscar maior envolvimento da comunidade com a instituição.
Webconferências.

Quadro 13: Eixo 3 - Técnico-Administrativos

#### 4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Segmento	Discentes								
Quantidade de respostas	70								
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</b>									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> A eficiência da gestão do seu Câmpus é:	26	34	8	0	1	1	0	86,00%	<b>Manter</b>
	37,14%	48,57%	11,43%	0,00%	1,43%	1,43%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:	28	27	8	1	2	4	0	79,00%	<b>Manter</b>
	40,00%	38,57%	11,43%	1,43%	2,86%	5,71%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> A transparência na gestão de seu Câmpus:	30	27	7	1	2	3	0	81,00%	<b>Manter</b>
	42,86%	38,57%	10,00%	1,43%	2,86%	4,29%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:	21	27	9	3	2	8	0	69,00%	<b>Desenvolver</b>
	30,00%	38,57%	12,86%	4,29%	2,86%	11,43%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:	21	26	11	3	2	7	0	67,00%	<b>Desenvolver</b>
	30,00%	37,14%	15,71%	4,29%	2,86%	10,00%	0,00%		

Quadro 14: Eixo 4 - Discentes

Segmento	Docentes								
Quantidade de respostas	51								
<b>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</b>									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA

<b>Questão 1:</b> As políticas de capacitação docente no IFG são:	0	28	16	4	2	0	1	55,00%	<b>Desenvolver</b>
	0,00%	54,90%	31,37%	7,84%	3,92%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 2:</b> As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes são:	5	26	15	2	1	0	2	61,00%	<b>Desenvolver</b>
	9,80%	50,98%	29,41%	3,92%	1,96%	0,00%	3,92%		
<b>Questão 3:</b> A política de gestão de pessoas no IFG é:	0	25	15	8	1	1	1	49,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	49,02%	29,41%	15,69%	1,96%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 4:</b> A integração dos gestores e os docentes é:	4	24	15	5	2	0	1	55,00%	<b>Desenvolver</b>
	7,84%	47,06%	29,41%	9,80%	3,92%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 5:</b> O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é:	9	28	8	2	2	1	1	73,00%	<b>Desenvolver</b>
	17,65%	54,90%	15,69%	3,92%	3,92%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 6:</b> Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) são:	5	29	9	1	4	2	1	67,00%	<b>Desenvolver</b>
	9,80%	56,86%	17,65%	1,96%	7,84%	3,92%	1,96%		
<b>Questão 7:</b> Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores docentes são:	4	20	18	5	2	1	1	47,00%	<b>Melhorar</b>
	8%	39%	35%	10%	4%	2%	2%		
<b>Questão 8:</b> Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são:	4	19	12	8	6	0	2	45,00%	<b>Melhorar</b>
	7,84%	37,25%	23,53%	15,69%	11,76%	0,00%	3,92%		
<b>Questão 9:</b> A relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes é:	2	17	21	7	2	1	1	37,00%	<b>Melhorar</b>
	3,92%	33,33%	41,18%	13,73%	3,92%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 10:</b> A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é:	3	24	10	3	5	4	2	53,00%	<b>Desenvolver</b>
	5,88%	47,06%	19,61%	5,88%	9,80%	7,84%	3,92%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / Não se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</b>									
<b>Questão 1:</b> A eficiência da gestão do seu Câmpus é:	9	27	10	3	1	0	1	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	17,65%	52,94%	19,61%	5,88%	1,96%	0,00%	1,96%		

<b>Questão 2:</b> A eficiência da gestão da Reitoria é:	2	20	18	5	4	1	1	43,00%	<b>Melhorar</b>
	3,92%	39,22%	35,29%	9,80%	7,84%	1,96%	1,96%		
<b>Questão 3:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:	8	32	7	1	2	0	1	78,00%	<b>Manter</b>
	15,69%	62,75%	13,73%	1,96%	3,92%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 4:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é:	0	19	14	5	7	3	3	37,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	37,25%	27,45%	9,80%	13,73%	5,88%	5,88%		
<b>Questão 5:</b> A transparência na gestão de seu Câmpus:	10	32	5	1	2	0	1	82,00%	<b>Manter</b>
	19,61%	62,75%	9,80%	1,96%	3,92%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 6:</b> A transparência na gestão da Reitoria é:	0	18	12	9	4	5	3	35,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	35,29%	23,53%	17,65%	7,84%	9,80%	5,88%		
<b>Questão 7:</b> O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é:	8	28	7	3	1	2	2	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	15,69%	54,90%	13,73%	5,88%	1,96%	3,92%	3,92%		
<b>Questão 8:</b> O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é:	3	15	10	1	3	17	2	35,00%	<b>Melhorar</b>
	5,88%	29,41%	19,61%	1,96%	5,88%	33,33%	3,92%		
<b>Questão 9:</b> A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é:	3	21	14	3	7	2	1	47,00%	<b>Melhorar</b>
	5,88%	41,18%	27,45%	5,88%	13,73%	3,92%	1,96%		
<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:	2	25	9	0	4	9	2	53,00%	<b>Desenvolver</b>
	3,92%	49,02%	17,65%	0,00%	7,84%	17,65%	3,92%		
<b>Questão 11:</b> A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:	4	29	8	3	0	5	2	65,00%	<b>Desenvolver</b>
	7,84%	56,86%	15,69%	5,88%	0,00%	9,80%	3,92%		
<b>Questão 12:</b> A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é:	2	24	9	1	3	10	2	51,00%	<b>Desenvolver</b>
	3,92%	47,06%	17,65%	1,96%	5,88%	19,61%	3,92%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / N se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</b>									
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFG é:	1	11	18	9	4	5	3	24,00%	<b>Sanar</b>
	1,96%	21,57%	35,29%	17,65%	7,84%	9,80%	5,88%		

<b>Questão 2:</b> A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades institucionais do seu Câmpus de forma:	0	13	14	3	8	10	3	25,00%	<b>Sanar</b>
	0,00%	25,49%	27,45%	5,88%	15,69%	19,61%	5,88%		
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas de Gestão?</b>									
Os instrumentos de gestão democrática estão avançando no caminho correto. Sem dúvida, o marco da gestão passada foi a expansão desses instrumentos e a consolidação do papel dos conselhos. Entretanto, não há uma política institucional de formação de gestores acadêmicos. A eleição de Reitor/Diretores/Chefia/coordenadores está consolidada como instrumento democrático e não podemos retroceder nesse ponto. No entanto, observa-se que há colegas que se aventuram nessa jornada sem o devido preparo e a instituição não avança, ainda mais quando os nomes escolhidos pros cargos de livre nomeação são apenas trocados de lugar, o que não cria oportunidades sequer de manifestação de possíveis interessados. Há também colegas que se furtam da atuação na gestão, dada a extenuante carga de trabalho, que geralmente não é acompanhada do devido reconhecimento financeiro e também da comunidade. é necessário implantar políticas de gestão de pessoas que formem gestores acadêmicos, que oportunizem a participação de mais servidores e que também chamem a responsabilidade da participação daqueles que apenas criticam.									
Sugiro que tenham abertura e que não lancem minutas de regulamentos para coletar e "ouvir" a comunidade quando na verdade não estão comprometidos com ela e sim com seus cargos e privilégios.									
Que a reitoria, principalmente em ano eleitoral, não adie as ações necessárias deixando acumular tudo no final do ano. Que sejam organizados e firmes para propor e agir conforme o que é necessário.									
Para a Reitoria: vi que no relatório anterior está a capacitação em gestão de pessoas, mas acho que professor deve dar aula e fazer pesquisa e extensão. Então, todos os cargos administrativos deveriam ser para quem presta concurso neste setor e fazer a capacitação. Concurso: já vi concursos no IFG feito com a participação na banca de parente ou namorado(a). CPPD: só aparece quando temos que fazer a avaliação.									
Melhorar a avaliação do professor afastado por capacitação.									
Melhorar a integração e a transparência com a reitoria.									
Falta recursos econômicos, o que interfere, principalmente, na infraestrutura predial que é ruim. Falta terminar as obras como teatro, ginásio, refeitório, quadra, lanchonete...									
A reitoria parar com a politicagem e passar a olhar para o Campus de Inhumas com mais atenção.									
É necessário rever com urgência os quesitos para a avaliação dos professores nos concursos de professor substituto. Sempre acabamos aprovando professores ruins, que acabam sendo chamados posteriormente antes de vencer o prazo de validade de dois anos dos concursos. Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores docentes é péssimo, pois avaliamos colegas. Então não acontece nada com quem não trabalha direito.									
É preciso quebrar com as concepções hierarquizadas de administração, colocando fim, principalmente, aos cargos por indicação. Todos os gestores precisam ser eleitos por seus pares, democraticamente (Câmpus e REITORIA).									
A garantia da autonomia do câmpus Inhumas nas tomadas de decisão, com apoio da reitoria.									
Transmissão online da reunião do CODIR; Exigência de pré-requisitos para que os servidores assumam funções de Direção (por exemplo, para ser chefe de DAA, o docente deve ter sido coordenador de curso e/ou coordenador acadêmico.									

Quadro 15: Eixo 4 - Docentes

Segmento	Técnico-Administrativos								
Quantidade de respostas	35								
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA
<b>Questão 1:</b> As políticas de capacitação para os TAEs no IFG são:	3	12	10	5	4	1	0	43,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	34,29%	28,57%	14,29%	11,43%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> As condições disponibilizadas pelo IFG para	6	14	7	5	1	2	0	57,00%	<b>Desenvolver</b>

participação em cursos de pós-graduação, para os TAEs são:	17,14%	40,00%	20,00%	14,29%	2,86%	5,71%	0,00%		
<b>Questão 3:</b> A política de gestão de pessoas no IFG é:	3	12	12	6	2	0	0	43,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	34,29%	34,29%	17,14%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A integração dos gestores e os TAEs é:	3	13	11	6	2	0	0	46,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	37,14%	31,43%	17,14%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é:	7	17	7	2	2	0	0	69,00%	<b>Desenvolver</b>
	20,00%	48,57%	20,00%	5,71%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores TAEs são:	5	14	9	2	1	4	0	54,00%	<b>Desenvolver</b>
	14,29%	40,00%	25,71%	5,71%	2,86%	11,43%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores TAEs são:	3	15	10	5	2	0	0	51,00%	<b>Desenvolver</b>
	8,57%	42,86%	28,57%	14,29%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 8:</b> Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são:	3	8	10	7	5	2	0	31,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	22,86%	28,57%	20,00%	14,29%	5,71%	0,00%		
<b>Questão 9:</b> A relação entre o número de servidores TAEs a quantidade de estudantes é:	3	13	11	6	2	0	0	46,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	37,14%	31,43%	17,14%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 10:</b> O comprometimento dos TAEs em relação aos objetivos do seu setor é:	4	18	9	4	0	0	0	63,00%	<b>Desenvolver</b>
	11,43%	51,43%	25,71%	11,43%	0,00%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 11:</b> A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é:	2	11	7	4	0	11	0	37,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	31,43%	20,00%	11,43%	0,00%	31,43%	0,00%		
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</b>									
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / Não se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Questão 1:</b> A eficiência da gestão do seu Câmpus é:	2	12	17	3	1	0	0	40,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	34,29%	48,57%	8,57%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> A eficiência da gestão da Reitoria é:	2	10	12	7	0	4	0	34,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	28,57%	34,29%	20,00%	0,00%	11,43%	0,00%		

<b>Questão 3:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:	2	12	13	4	4	0	0	40,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	34,29%	37,14%	11,43%	11,43%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 4:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é:	2	6	13	5	4	5	0	23,00%	<b>Sanar</b>
	5,71%	17,14%	37,14%	14,29%	11,43%	14,29%	0,00%		
<b>Questão 5:</b> A transparência na gestão de seu Câmpus:	2	15	9	7	2	0	0	49,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	42,86%	25,71%	20,00%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A transparência na gestão da Reitoria é:	2	5	12	6	4	6	0	20,00%	<b>Sanar</b>
	5,71%	14,29%	34,29%	17,14%	11,43%	17,14%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é:	3	11	9	5	3	4	0	40,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	31,43%	25,71%	14,29%	8,57%	11,43%	0,00%		
<b>Questão 8:</b> O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é:	3	4	11	3	1	13	0	20,00%	<b>Sanar</b>
	8,57%	11,43%	31,43%	8,57%	2,86%	37,14%	0,00%		
<b>Questão 9:</b> A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é:	2	6	16	7	3	1	0	23,00%	<b>Sanar</b>
	5,71%	17,14%	45,71%	20,00%	8,57%	2,86%	0,00%		
<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:	2	17	6	1	0	9	0	54,00%	<b>Desenvolver</b>
	5,71%	48,57%	17,14%	2,86%	0,00%	25,71%	0,00%		
<b>Questão 11:</b> A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:	2	19	8	0	1	5	0	60,00%	<b>Desenvolver</b>
	5,71%	54,29%	22,86%	0,00%	2,86%	14,29%	0,00%		
<b>Questão 12:</b> A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é:	1	8	11	1	1	13	0	26,00%	<b>Melhorar</b>
	2,86%	22,86%	31,43%	2,86%	2,86%	37,14%	0,00%		

**Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.**

<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Inexistente / Ñ se aplica</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFG é:	0	11	12	3	3	6	0	31,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	31,43%	34,29%	8,57%	8,57%	17,14%	0,00%		
<b>Questão 2:</b> A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades	2	10	8	4	2	9	0	34,00%	<b>Melhorar</b>
	5,71%	28,57%	22,86%	11,43%	5,71%	25,71%	0,00%		

institucionais do seu Câmpus de forma:									
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere às Políticas de Gestão?</b>									
Reitoria: mais políticas de aproximação entre técnico-administrativos e docentes.									
Se houvesse um critério pior do que "péssimo" para condições disponibilizadas pelo IFG (câmpus Inhumas) para participação em cursos de pós-graduação para os TAEs eu daria, uma pena que não tem. Aqui no Câmpus Inhumas não tenho tido nenhum incentivo para participação em cursos de pós, na verdade encontro um monte de barreiras para tal, a impressão que tenho é de que estão me impedindo de fazer pós. Com relação à atuação do CODIR se pudesse dava uma avaliação pior do que "péssima", não tenho a impressão de que o CODIR respeite as ações e atuação de outros conselhos.									
Aumentar a transparência nas decisões e divulgação de informações por parte da reitoria.									
As políticas de capacitação para os TAEs no IFG são regulares, pois capacitação em educação muitas vezes acontece em palestras e eventos científicos, no entanto para participar deste tipo de atividade não há incentivo.									
Elaboração de plano e metas envolvendo toda comunidade escolar.									
É preciso que haja mais transparência em algumas decisões da gestão, tanto em termos de Câmpus como de reitoria.									
Falta de verbas para o Câmpus -Inhumas.									
Há necessidade de planejamento das ações e cumprimento dos prazos exigidos nos processos.									
Reuniões e webconferências.									

Quadro 16: Eixo 4 - Técnico-Administrativos

#### 4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Segmento	Discentes									
Quantidade de respostas	70									
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</b>										
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA	
<b>Questão 1:</b> A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:	32	30	5	3	0	0	0	89,00%	<b>Manter</b>	
	45,71%	42,86%	7,14%	4,29%	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Questão 2:</b> O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é:	28	33	9	0	0	0	0	87,00%	<b>Manter</b>	
	40,00%	47,14%	12,86%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Questão 3:</b> Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:	37	27	2	3	1	0	0	91,00%	<b>Manter</b>	
	52,86%	38,57%	2,86%	4,29%	1,43%	0,00%	0,00%			
<b>Questão 4:</b> Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:	15	12	2	0	2	1	38	39,00%	<b>Melhorar</b>	
	21,43%	17,14%	2,86%	0,00%	2,86%	1,43%	54,29%			
<b>Questão 5:</b> As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:	17	28	8	4	6	3	4	64,00%	<b>Desenvolver</b>	
	24,29%	40,00%	11,43%	5,71%	8,57%	4,29%	5,71%			
<b>Questão 6:</b> A limpeza do seu Câmpus é:	37	23	8	1	1	0	0	86,00%	<b>Manter</b>	
	52,86%	32,86%	11,43%	1,43%	1,43%	0,00%	0,00%			

<b>Questão 7:</b> A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:	21	30	8	4	7	0	0	73,00%	<b>Desenvolver</b>
	30,00%	42,86%	11,43%	5,71%	10,00%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 8:</b> As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, comodidade, recursos didáticos, dentre outros), disponibilizadas para o seu curso são:	19	28	14	5	4	0	0	67,00%	<b>Desenvolver</b>
	27,14%	40,00%	20,00%	7,14%	5,71%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 9:</b> A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:	28	31	7	1	2	0	1	84,00%	<b>Manter</b>
	40,00%	44,29%	10,00%	1,43%	2,86%	0,00%	1,43%		
<b>Questão 10:</b> O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:	23	24	13	6	3	0	1	67,00%	<b>Desenvolver</b>
	32,86%	34,29%	18,57%	8,57%	4,29%	0,00%	1,43%		
<b>Questão 11:</b> A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:	16	11	7	1	3	5	27	39,00%	<b>Melhorar</b>
	22,86%	15,71%	10,00%	1,43%	4,29%	7,14%	38,57%		
<b>Questão 12:</b> O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é:	14	14	10	6	4	1	21	40,00%	<b>Melhorar</b>
	20,00%	20,00%	14,29%	8,57%	5,71%	1,43%	30,00%		
<b>Questão 13:</b> Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão (considere estrutura e insumos), de forma:	25	28	11	5	0	1	0	76,00%	<b>Manter</b>
	35,71%	40,00%	15,71%	7,14%	0,00%	1,43%	0,00%		
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere à infraestrutura física do IFG?</b>									
Os banheiros do piso superior estão quase sempre com mau cheiro.									
Trazer novos conhecimentos diferentes.									
Primeiramente no câmpus Inhumas não tem refeitório, não tem reprografia, o auditório (teatro) não está completo o que impossibilita que o mesmo seja usado. Todos esses três lugares mencionados deveriam ter uma atenção maior.									
Implementação de um refeitório para o alunos, e também de uma fotocopadora à disposição dos alunos, e também a finalização do teatro, podendo até mesmo fazer dele um auditório.									
Muitas salas de aula estão com os ventiladores estragados.									
Poderia ter mas acesso à internet e mais materiais nos laboratórios.									
Novos cursos para o câmpus.									
A criação de refeitórios nos câmpus onde não tem e uma melhor manutenção dos câmpus.									
Refeitório e sala de xerox.									
Seria muito bom se os discentes pudessem locar mais de três livros nas férias.									
Câmpus Inhumas não possui refeitório e muito menos sala de auditório.									

Quadro 17: Eixo 5 - Discentes

Segmento	Docentes								
Quantidade de respostas	51								
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</b>									
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / N se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA

<b>Questão 1:</b> A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:	6	30	12	1	1	0	1	71,00%	<b>Desenvolver</b>
	11,76%	58,82%	23,53%	1,96%	1,96%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 2:</b> Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:	13	33	3	0	0	0	2	90,00%	<b>Manter</b>
	25,49%	64,71%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	3,92%		
<b>Questão 3:</b> Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:	0	4	1	2	1	1	42	8,00%	<b>Sanar</b>
	0,00%	7,84%	1,96%	3,92%	1,96%	1,96%	82,35%		
<b>Questão 4:</b> As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:	0	14	14	14	5	0	4	27,00%	<b>Melhorar</b>
	0,00%	27,45%	27,45%	27,45%	9,80%	0,00%	7,84%		
<b>Questão 5:</b> A limpeza do seu Câmpus é:	11	28	10	1	0	0	1	76,00%	<b>Manter</b>
	21,57%	54,90%	19,61%	1,96%	0,00%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 6:</b> A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:	4	25	16	4	1	0	1	57,00%	<b>Desenvolver</b>
	7,84%	49,02%	31,37%	7,84%	1,96%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 7:</b> A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:	4	26	17	2	1	0	1	59,00%	<b>Desenvolver</b>
	7,84%	50,98%	33,33%	3,92%	1,96%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 8:</b> O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:	0	28	10	4	8	0	1	55,00%	<b>Desenvolver</b>
	0,00%	54,90%	19,61%	7,84%	15,69%	0,00%	1,96%		
<b>Questão 9:</b> A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:	0	7	3	2	1	0	38	14,00%	<b>Sanar</b>
	0,00%	13,73%	5,88%	3,92%	1,96%	0,00%	74,51%		
<b>Questão 10:</b> O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é:	27	20	2	0	0	1	1	92,00%	<b>Manter</b>
	52,94%	39,22%	3,92%	0,00%	0,00%	1,96%	1,96%		
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Não leciono<sup>3</sup> neste curso</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>
<b>Questão 11: O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é:</b>									
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	0	15	3	2	1	4	24	60,00%	<b>Desenvolver</b>

<sup>3</sup> 1 - Conforme citado anteriormente, nas questões que avaliam aspectos específicos dos cursos, participaram 49 docentes, tendo em vista que 02 dos respondentes declararam não lecionar nos cursos superiores.

2 - Nestas questões, a segunda alternativa de escape é "Não leciono neste curso". As respostas atribuídas a esta alternativa foram desconsideradas no cômputo do percentual de respostas "Bom" e "Ótimo" para evitar distorção nos dados.

	0,00%	60,00%	12,00%	8,00%	4,00%	16,00%			
Bacharelado em Informática	0	11	1	1	0	2	34	73,00%	<b>Desenvolver</b>
	0,00%	73,33%	6,67%	6,67%	0,00%	13,33%			
Bacharelado em Sistemas de Informação	3	15	2	0	0	2	27	82,00%	<b>Manter</b>
	13,64%	68,18%	9,09%	0,00%	0,00%	9,09%			
Licenciatura em Química	1	23	5	0	1	2	17	75,00%	<b>Desenvolver</b>
	3,13%	71,88%	15,63%	0,00%	3,13%	6,25%			
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Não leciono neste curso</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>

**Questão 12: As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são:**

Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	2	15	7	0	0	3	22	63,00%	<b>Desenvolver</b>
	7,41%	55,56%	25,93%	0,00%	0,00%	11,11%			
Bacharelado em Informática	0	9	5	0	0	2	33	56,00%	<b>Desenvolver</b>
	0,00%	56,25%	31,25%	0,00%	0,00%	12,50%			
Bacharelado em Sistemas de Informação	4	10	6	0	0	2	27	64,00%	<b>Desenvolver</b>
	18,18%	45,45%	27,27%	0,00%	0,00%	9,09%			
Licenciatura em Química	3	21	8	0	0	1	16	49,00%	<b>Melhorar</b>
	9,09%	63,64%	24,24%	0,00%	0,00%	3,03%			
<b>Questão</b>	<b>Ótimo</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Não sei</b>	<b>Não leciono neste curso</b>	<b>Somatório das respostas Bom e Ótimo</b>	<b>Indicação da CPA</b>

**Questão 13: O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma:**

Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	2	11	5	4	0	3	24	52,00%	<b>Desenvolver</b>
	8,00%	44,00%	20,00%	16,00%	0,00%	12,00%			
Bacharelado em Informática	1	8	4	0	0	2	34	60,00%	<b>Desenvolver</b>
	6,67%	53,33%	26,67%	0,00%	0,00%	13,33%			
Bacharelado em Sistemas de Informação	3	12	4	1	0	2	27	68,00%	<b>Desenvolver</b>
	13,64%	54,55%	18,18%	4,55%	0,00%	9,09%			

Licenciatura em Química	4	13	6	3	1	5	17	53,00%	<b>Desenvolver</b>
	12,50%	40,63%	18,75%	9,38%	3,13%	15,63%			
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere à infraestrutura física do IFG?</b>									
Falta dinheiro pra melhoria e investimento.									
O processo de aquisição de matérias-primas para aulas práticas é muito complexo e não atende em tempo as necessidades acadêmicas.									
Garantir espaços de convivência, teatro, miniauditório e cantina precisam estar disponíveis para nossa comunidade.									
As salas de aula necessitam de iluminação e ventilação adequadas. Os laboratórios didáticos necessitam de manutenção e aquisição de equipamentos. É necessário resolver a questão de licitação para aquisição de matérias-primas e insumos alimentícios (reitoria).									
<p><b>PARA REITORIA:</b> A Biblioteca deve conseguir fazer empréstimos entre institutos e universidades e centros de pesquisas (comut).</p> <p>Salas de aula: falta ar condicionado, falta iluminação, falta janela, falta blackout.</p> <p>Laboratórios: o design do laboratório é inadequado para se ensinar para mais de 17 alunos. Não há retroprojeter. As capelas são minúsculas. Os laboratórios não possuem uma ventilação para gases, os laboratoristas não abrem as janelas para a redução dos gases tóxicos. O almoxarifado é minúsculo, não possui geladeira, está com o exaustor com defeito, nunca o IFG nos ofereceu uma máscara de gases tóxicos. Não há controle em software destes materiais. Há pouca vidraria. não há um cobertor para casos de acidentes, não há armário com soluções para socorrer acidentes. Não há um telefone no local para emergências</p> <p>Biblioteca: precisa de maior quantidade de um mesmo exemplar.</p> <p>Refeitório: um absurdo. não temos lanchonete, não temos refeitório.</p> <p>Manutenção/conservação: poderia ser ótimo se o governo liberasse mais verba. Até que o diretor executivo tenta.</p> <p>Auditório/Teatro: até hoje não terminaram a obra. Realizamos tudo no pátio, faça sol, faça chuva, faça frio...</p> <p>Reprografia: não entendo porque não há nenhuma máquina para os alunos, mesmo que paguem.</p> <p>O IFG Câmpus precisa de mais recursos econômicos para terminar suas obras inacabadas, nos últimos anos não foram feitas nenhuma obra. Falta refeitório, banheiros, lanchonete, teatro, academia, ginásio. O câmpus está feio sem a manutenção adequada.</p> <p>Mais recursos para o campus.</p> <p>Melhorar as condições dos Ar-Condicionados dos laboratórios de informática do câmpus Inhumas, pois os mesmos precisam de manutenção com urgência. Pedir aos professores mais atenção com os laboratórios para evitar depredação das cadeiras e teclados, pois muitas cadeiras estão quebradas e vários teclados com defeitos.</p> <p>Apesar da divulgação de um link de 100M de internet, a internet geralmente está "fora do ar" ou com uma conexão muito ruim.</p>									

Quadro 18: Eixo 5 - Docentes

Segmento	Técnico-Administrativos									
Quantidade de respostas	35									
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.										
Questão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei	Inexistente / Ñ se aplica	Somatório das respostas Bom e Ótimo	Indicação da CPA	
<b>Questão 1:</b> A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:	9	15	9	2	0	0	0	69,00%	<b>Desenvolver</b>	
	25,71%	42,86%	25,71%	5,71%	0,00%	0,00%	0,00%			
<b>Questão 2:</b> Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:	13	18	2	0	0	2	0	89,00%	<b>Manter</b>	
	37,14%	51,43%	5,71%	0,00%	0,00%	5,71%	0,00%			
<b>Questão 3:</b> Os serviços oferecidos pelo refeitório do	0	1	2	1	2	0	29	3,00%	<b>Sanar</b>	

seu Câmpus é:	0,00%	2,86%	5,71%	2,86%	5,71%	0,00%	82,86%		
<b>Questão 4:</b> As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:	2	3	10	5	10	0	5	14,00%	<b>Sanar</b>
	5,71%	8,57%	28,57%	14,29%	28,57%	0,00%	14,29%		
<b>Questão 5:</b> A limpeza do seu Câmpus é:	10	23	2	0	0	0	0	94,00%	<b>Manter</b>
	28,57%	65,71%	5,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 6:</b> A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:	5	15	13	1	1	0	0	57,00%	<b>Desenvolver</b>
	14,29%	42,86%	37,14%	2,86%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 7:</b> A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:	3	12	15	4	1	0	0	43,00%	<b>Melhorar</b>
	8,57%	34,29%	42,86%	11,43%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 8:</b> O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:	5	14	11	4	1	0	0	54,00%	<b>Desenvolver</b>
	14,29%	40,00%	31,43%	11,43%	2,86%	0,00%	0,00%		
<b>Questão 9:</b> A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:	1	1	2	1	1	3	26	6,00%	<b>Sanar</b>
	2,86%	2,86%	5,71%	2,86%	2,86%	8,57%	74,29%		
<b>Questão 10:</b> O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é:	15	18	1	0	0	1	0	94,00%	<b>Manter</b>
	42,86%	51,43%	2,86%	0,00%	0,00%	2,86%	0,00%		
<b>Quais ações de melhoria você sugere que a gestão dos Câmpus e/ou Reitoria deva implementar para sanar as fragilidades dos aspectos avaliados no que se refere à infraestrutura física do IFG?</b>									
Não temos aqui no Campus Inhumas nem refeitório, nem auditório e nem área de convivência adequada.									
O acesso a internet no câmpus geralmente é bom, no entanto às vezes ela passa o dia oscilando ou simplesmente para de funcionar por grandes períodos de tempo. Deveria haver um serviço de reprografia para os alunos e a comunidade, mesmo que pago.									
Instalação de refeitório para toda comunidade acadêmica; conclusão do teatro e ampliação do espaço da biblioteca.									
É urgente a implementação de um espaço adequado para receber a comunidade externa no Câmpus Inhumas, tanto para atividades pedagógico-artísticas. Quanto para reuniões com um número maior de pessoas.									
Reuniões e webconferências.									

*Quadro 19: Eixo 5 - Técnico-Administrativos*

## **5 ANÁLISE DOS DADOS DE INFORMAÇÕES**

### **5.1 Análise por Eixo/Dimensão**

#### **5.1.1 Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

##### **5.1.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, Especialmente os Processos, Resultados e Eficácia da Autoavaliação Institucional.**

No Eixo I, que compreende a Dimensão 8, os dados levantados apontam a necessidade de fortalecimento dos processos de autoavaliação institucional, tendo em vista que nos três segmentos foi indicada a necessidade de ações de melhoria ou desenvolvimento na maior parte das questões, destacando-se como ponto fraco no segmento Técnico-Administrativo o aspecto "participação na elaboração do planejamento anual do seu Câmpus" (Questão 3), cujo percentual de respostas "Ótimo" e "Bom" corresponde a apenas 20% do total de respostas.

#### **5.1.2 Análise Do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

##### **5.1.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

No Eixo II, Dimensão 1, destaca-se o alto percentual de respondentes que, nos três segmentos, afirmam conhecer a missão do IFG (Questão 1). Nas demais questões desta dimensão, aspectos como o conhecimento do PDI 2012 – 2016, o cumprimento dos parâmetros nele estabelecidos, bem como a sua articulação com os documentos institucionais que regulamentam ensino, pesquisa, extensão e gestão receberam percentuais de avaliação positiva que variam entre 29 e 66% e indicações da necessidade de melhorar e desenvolver.

##### **5.1.2.2 Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

Na Dimensão 3 a avaliação do segmento Discente foi de "Manter" para todas as questões, com percentuais acima de 80% para as respostas "Ótimo" e "Bom".

Destaca-se também como ponto forte a Questão 2 (O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG) em que os

segmentos Discentes e Docentes apontam "Manter" e os Técnico-Administrativos, "Desenvolver".

Nas demais questões, os Técnico-Administrativos e Docentes apontam a necessidade de ações de melhorias e desenvolvimento, merecendo destaque o percentual de 39% de avaliação positiva, entre os docentes, para a Questão 1 (O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente) e de 31% entre os Técnico-Administrativos para a política de inclusão de pessoas com necessidades específicas (Questão 3).

### **5.1.3 Análise Do Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

#### **5.1.3.1 Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino**

No Eixo III, Dimensão 2, no que tange às políticas de ensino, no segmento Discente, a maior parte das questões recebeu a indicação "Manter" e "Desenvolver". Destaca-se como ponto fraco, no entanto, a questão referente à oferta de disciplinas para estudantes reprovados (Questão 5 – 50% de avaliação positiva) que recebeu a indicação de "Melhorar".

A avaliação do segmento Docente indicou "Manter", com 78% de avaliação positiva para a questão 1 que trata do conhecimento dos regulamentos acadêmicos de ensino. As questões 2 e 5 indicam "Desenvolver" (69% e 59 % respectivamente). O destaque negativo fica nas questões 03 e 04 que tratam da atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Conepex) e das políticas de permanência e êxito de estudantes e foram avaliadas positivamente por apenas 49% e 37% dos participantes, respectivamente.

No segmento Docente, as questões 6, 7 e 8, avaliam aspectos específicos dos cursos de graduação ofertados no Câmpus. Na questão 6, que trata da inserção do egresso no mundo do trabalho, os Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Bacharelado em Ciências da Alimentação e Bacharelado em Sistemas de Informações foram considerados adequados com a indicação de "Manter" (86% e 81%). Já para os cursos Bacharelado em Informática e Licenciatura em Química, a indicação foi de "Desenvolver" (65% e 57% de avaliação positiva, respectivamente).

A Interdisciplinaridade ou integração entre as unidades curriculares ou disciplinas, recebeu avaliação positiva entre 54% e 67%, com indicação da necessidade de "Desenvolver" para os 04 cursos ofertados.

Quanto ao atendimento das demandas socioeconômicas da região pelos cursos superiores ofertados no Câmpus Inhumas, o Curso Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos teve a melhor avaliação (76%) com a indicação de "Manter". O curso Bacharelado em Sistemas de Informação recebeu a indicação de "Desenvolver", com 52% de avaliação positiva. Já os cursos Bacharelado em Informática e Licenciatura em Química receberam avaliação positiva abaixo de 50% e a indicação de necessidades de melhorias quanto a este aspecto. Ressalte-se que, conforme já citado anteriormente, o curso Bacharelado em Informática está em fase de extinção, não recebendo entrada de novas turmas desde 2012.

No segmento Técnico Administrativo, destaca-se como ponto fraco a atuação do IFG em relação à permanência e êxito dos estudantes, que foi avaliada como "Bom" e "Ótimo" por apenas 17%, tendo recebido a indicação "Sanar". Para os demais aspectos a indicação foi "Melhorar" com percentuais que variam entre 29% e 46%.

#### **5.1.3.2 Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa**

No segmento Discente, todas as questões referentes às políticas de Pesquisa (questões 16 a 21) receberam a indicação de "Manter" com avaliação positiva variando entre 77% e 84 %.

No segmento Docente, destaca-se como ponto fraco o incentivo da instituição para participação em atividades de pesquisa (Questão 3), avaliado como "Bom" e "Ótimo" por apenas 39% dos respondentes, sendo a indicação "Melhorar". Como ponto forte, o interesse em participar dos projetos de pesquisa (Questão 6) recebeu 78% de avaliação positiva e a indicação "Manter". As demais questões receberam a indicação "Desenvolver".

Entre os Técnico-Administrativos, as Políticas de Pesquisas do IFG e a divulgação destas atividades, receberam a indicação "Desenvolver" com avaliação positiva de 51% e 54% respectivamente. Em todos os outros aspectos avaliados (conhecimento dos regulamentos, incentivo à participação, clareza e transparência nos critérios de avaliação e interesse em participar de atividades de pesquisa), no entanto, observam-se fragilidades, com avaliação positiva entre 34% e 49% e a indicação de "Melhorar".

### **5.1.3.3 Dimensão 2.3: Políticas de Extensão**

Para 77% dos participantes no segmento Discente as políticas de extensão do IFG são "Boas" ou "Ótimas". O interesse em participar de atividades de extensão foi outro aspecto que recebeu a indicação de "Manter" com 80% de respostas positivas. Em relação ao conhecimento dos regulamentos, incentivo para participação, divulgação, atendimento às demandas da sociedade e clareza/transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão, a indicação foi da necessidade de ações de desenvolvimento.

Já no segmento Docente, as políticas e atividades de extensão do IFG receberam uma avaliação intermediária com indicações de "Melhorar" e "Desenvolver" e percentuais de avaliação positiva variando entre 41% e 57%.

O mesmo ocorre no segmento Técnico-Administrativo, onde a maior parte das questões recebeu a indicação de "Melhorar". Destaca-se como ponto fraco a questão 15 que trata do atendimento das necessidades da comunidade interna e externa pelas ações de extensão, cuja aprovação foi de apenas 23% dos participantes.

### **5.1.3.4 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade**

No segmento Discente, a comunicação com a sociedade recebeu avaliação positiva, destacando-se o acesso aos conteúdos e informações no site do IFG que foi avaliado como "Bom" e "Ótimo" por 81% dos respondentes com a indicação "Manter". Os demais aspectos receberam a indicação "Desenvolver".

No segmento Docente, destaca-se como ponto fraco a avaliação dos mecanismos de divulgação e a imagem do IFG veiculada pela mídia externa (Questão 2), cujas respostas "Bom" e "Ótimo" foram apenas de 24% e obteve a indicação da necessidade de "Sanar". A comunicação do IFG com a comunidade interna recebeu indicação de "Desenvolver" (53% de avaliação positiva). Todos os outros aspectos receberam a indicação "Melhorar".

No segmento Técnico Administrativos, os aspectos mais bem avaliados foram o acesso a informações e conteúdos no site, e a atuação do IFG nas redes sociais, tendo ambos recebido a indicação de "Desenvolver" e, respectivamente, a aprovação de 66% e 54% dos participantes. Os demais aspectos pesquisados receberam respostas "Ótimo" e "Bom" entre 29% e 37%.

Destaque-se que, tanto no segmento Docente quanto no Técnico-Administrativo, um grande número de participantes escolheu a opção "Não sei" como respostas para as

questões 05 e 06 que tratam, respectivamente, da efetividade da Ouvidoria e do Serviço de Informação ao Cidadão do IFG (SIC), o que demonstra a necessidade de consolidação desses instrumentos.

#### **5.1.3.5 Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente**

As políticas de atendimento ao Discente foram avaliadas positivamente pelos estudantes, com a maioria das questões recebendo entre 79% e 81% de respostas "Ótimo" e "Bom".

No segmento Docente a indicação para todos os aspectos pesquisados é a de "Desenvolver", com percentuais de aprovação que variam entre 53% e 63%.

Esta dimensão não foi avaliada pelo segmento Técnico-Administrativo.

#### **5.1.4 Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão**

##### **5.1.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

O segmento Discente não respondeu questões referentes a esta dimensão.

Em relação às Políticas de Pessoal, todos os aspectos avaliados receberam, no segmento Docente, indicação da necessidade de "Desenvolver" e "Melhorar". O item melhor avaliado foi o respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho (Questão 5) com 73% de avaliação positiva. Já a pior avaliação foi para a relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes (Questão 9) que obteve apenas 37% de respostas "Bom" e "Ótimo".

A avaliação dos técnico-administrativos foi mais crítica, sendo que o item melhor avaliado foi também "o respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho" (Questão 5 - 69%); já a pior avaliação foi para os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG (Questão 8), com apenas 31% de avaliação positiva. A necessidade de desenvolver e melhorar foi destacada em quase todas as demais questões.

##### **5.1.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição**

A avaliação da gestão da instituição pelos discentes foi positiva: todos os itens recebem percentuais acima de 67% para as respostas "Ótimo" e "Bom", com destaque para "a eficiência da gestão do seu Câmpus" (Questão 1) com 81%.

Entre os Docentes, dois aspectos - A transparência na gestão da Reitoria (Questão 6) e o Cumprimento do planejamento anual da Reitoria (Questão 8) - receberam apenas 35% de avaliação positiva e a indicação da necessidade de melhorar. Outros aspectos receberam um percentual de avaliação positiva maior, com destaque para "a transparência na gestão de seu Câmpus" (Questão 5), que recebeu 82% de avaliação boa ou ótima.

A avaliação dos Técnico-Administrativos foi a mais crítica, sendo que somente dois itens receberam avaliação positiva superior a 50%: as atuações do Conselho Superior (Consup) (Questão 10) e do Conselho de Câmpus (Concâmpus) (Questão 11) com 54% e 60% de avaliação positiva, respectivamente. Os dois itens que receberam as piores avaliações foram "A transparência na gestão da Reitoria" (Questão 6) e "O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus" (Questão 7) com apenas 20% de avaliação positiva e indicação da necessidade de sanar os problemas existentes. Observe-se que a avaliação negativa para esses itens também se observa no segmento Docente, o que pode indicar a existência de fragilidades que requeiram uma atenção especial e uma intervenção mais imediata.

#### **5.1.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**

O segmento Discente não respondeu questões referentes a esta dimensão.

A avaliação da sustentabilidade financeira foi negativa por parte tanto de Docentes quanto dos Técnico-Administrativos, com percentuais de avaliação positiva inferiores a 35% em ambos os segmentos, o que, assim como na análise da dimensão anterior, pode indicar a existência de fragilidades graves.

#### **5.1.5 Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física**

##### **5.1.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física**

A avaliação dos Discentes para a infraestrutura física foi, no geral, positiva sendo que apenas 3 questões receberam menos de 50% de respostas "Ótimo" e "Bom": "Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus" (39%); "A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus" (39%); "O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu Câmpus" (40%), com a indicação da necessidade de melhorar.

Já entre os Docente, oscilou entre algumas avaliações muito positivas e outras muito negativas. Itens como "Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus" (Questão 2) e "O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu Câmpus" (Questão 10), receberam, respectivamente, 90% e 92% de respostas "Ótimo" e "Bom". Já "Os serviços oferecidos pelo refeitório do Câmpus" e "A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus" receberam apenas 8% e 14% de avaliação positiva, respectivamente.

A avaliação dos Técnico-Administrativos também apresentou resultados discrepantes em alguns itens, indo de avaliações muito positivas para muito negativas. Os itens "Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus" (3%); "A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus" (6%) foram os piores avaliados e nisso coincidiu com a avaliação docente e discente, sendo ainda mais negativa. Por outro lado, itens como "A limpeza do seu Câmpus" e "O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu Câmpus" foram muito bem avaliados, com 94% de respostas positivas.

As baixas avaliações dadas nesta dimensão tornam necessárias algumas observações: os aspectos que foram mais mal avaliados, inclusive recebendo, em alguns segmentos, os menores percentuais de respostas "Ótimo" e "Bom" de toda a pesquisa dizem respeito ao teatro/auditório e ao refeitório/cantina, estruturas e serviços até hoje não disponíveis para a comunidade do câmpus Inhumas. Observa-se também que estes foram alguns dos assuntos que receberam os maiores números de menções nas questões abertas ou opinativas. Da mesma forma, a discrepância observada entre os segmentos na avaliação do serviço de reprografia se deve ao fato de que este não está disponível para os estudantes.

## 5.2 Diagnóstico da Situação Atual

### Eixo 1 - Dimensão 8

DISCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:		X			61,00%

<b>Questão 2:</b> A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:		X			73,00%
<b>Questão 3:</b> A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é:		X			67,00%

Quadro 20: Discentes - Diagnóstico Dimensão 8

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:			X		39,00%
<b>Questão 2:</b> A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:			X		35,00%
<b>Questão 3:</b> A sua participação na elaboração do planejamento anual do seu Câmpus é:		X			53,00%

Quadro 21: Docentes - Diagnóstico Dimensão 8

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:			X		37,00%
<b>Questão 2:</b> A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é:			X		29,00%
<b>Questão 3:</b> A sua participação na elaboração do planejamento anual do seu Câmpus é:				X	20,00%

Quadro 22: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 8

## Eixo 2 - Dimensão 1

DISCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:	X				76,00%
<b>Questão 2:</b> O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:		X			54,00%
<b>Questão 3:</b> O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:		X			66,00%
<b>Questão 4:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:		X			64,00%
<b>Questão 5:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:		X			63,00%

<b>Questão 6:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:		X			66,00%
<b>Questão 7:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:		X			66,00%

Quadro 23: Discentes - Diagnóstico Dimensão 1

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:	X				82,00%
<b>Questão 2:</b> O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:		X			65,00%
<b>Questão 3:</b> O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:			X		49,00%
<b>Questão 4:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:			X		49,00%
<b>Questão 5:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:		X			59,00%
<b>Questão 6:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:			X		49,00%
<b>Questão 7:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:			X		43,00%

Quadro 24: Docentes - Diagnóstico Dimensão 1

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre a missão do IFG é:	X				80,00%
<b>Questão 2:</b> O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:			X		40,00%
<b>Questão 3:</b> O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma:			X		31,00%
<b>Questão 4:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é:			X		26,00%
<b>Questão 5:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é:			X		29,00%
<b>Questão 6:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é:			X		29,00%
<b>Questão 7:</b> A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é:			X		34,00%

Quadro 25: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 1

## Eixo 2 - Dimensão 3

DISCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:	X				80,00%
<b>Questão 2:</b> O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:	X				89,00%
<b>Questão 3:</b> A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:	X				80,00%
<b>Questão 4:</b> O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:	X				91,00%
Políticas de Ensino					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:	X				77,00%
<b>Questão 2:</b> Você considera que as políticas de ensino do IFG são:	X				86,00%
<b>Questão 3:</b> A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:	X				77,00%
<b>Questão 4:</b> O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma:	X				77,00%
<b>Questão 5:</b> A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é:			X		50,00%
<b>Questão 6:</b> A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é:		X			73,00%
<b>Questão 7:</b> O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as demandas socioeconômicas da região de forma:		X			69,00%
<b>Questão 8:</b> O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é:	X				81,00%
<b>Questão 9:</b> O atendimento da Coordenação de Registros Acadêmicos é:			X		50,00%
<b>Questão 10:</b> A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo:	X				87,00%
<b>Questão 11:</b> As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são:	X				93,00%
<b>Questão 12:</b> O incentivo aos(às) estudantes na participação em programas de mobilidade estudantil é:		X			71,00%
<b>Questão 13:</b> Seu comprometimento com os estudos é:	X				84,00%
<b>Questão 14:</b> O comprometimento dos professores do seu curso é:	X				90,00%
<b>Questão 15:</b> A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das		X			70,00%

estudantes é:					
<b>Políticas de Pesquisa</b>					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 16:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:	X				80,00%
<b>Questão 17:</b> As políticas de pesquisa no IFG são:	X				77,00%
<b>Questão 18:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:	X				80,00%
<b>Questão 19:</b> A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:	X				79,00%
<b>Questão 20:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:	X				80,00%
<b>Questão 21:</b> O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:	X				84,00%
<b>Políticas de Extensão</b>					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 22:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é:		X			70,00%
<b>Questão 23:</b> As políticas de extensão no IFG são:	X				77,00%
<b>Questão 24:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:		X			71,00%
<b>Questão 25:</b> A divulgação das atividades de extensão no IFG é:		X			74,00%
<b>Questão 26:</b> As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:		X			71,00%
<b>Questão 27:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:		X			71,00%
<b>Questão 28:</b> O seu interesse em participar de atividades de extensão é:	X				80,00%

*Quadro 26: Discentes - Diagnóstico Dimensão 3*

<b>DOCENTES</b>					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:			X		39,00%
<b>Questão 2:</b> O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:	X				80,00%
<b>Questão 3:</b> A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:			X		43,00%
<b>Questão 4:</b> O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:		X			59,00%

Políticas de Ensino					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:	X				78,00%
<b>Questão 2:</b> As políticas de ensino do IFG são:		X	-		69,00%
<b>Questão 3:</b> A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:			X		49,00%
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:			X		37,00%
<b>Questão 5:</b> Os cursos ofertados no seu Câmpus são coerentes em suas características artísticas, científicas e tecnológicas de forma:		X			59,00%
<b>Questão 6: O(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) Curso(s) Superior(es), que você atua, proporciona(m) ao egresso sua inserção no mundo do trabalho de forma:</b>					
Curso	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	X	-	-	-	86,00%
Bacharelado em Informática		X	-	-	65,00%
Bacharelado em Sistemas de Informação	X	-	-	-	81,00%
Licenciatura em Química		X	-	-	57,00%
<b>Questão 7: A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) que você atua é:</b>					
Curso	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos		X			54,00%
Bacharelado em Informática		X			61,00%
Bacharelado em Sistemas de Informação		X			67,00%
Licenciatura em Química		X			56,00%
<b>Questão 8: O(s) curso(s) superior(es) ofertado(s) no seu Câmpus atende(m) as demandas sócioeconômicas da região de forma:</b>					
Curso	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	X				76,00%
Bacharelado em Informática			X		41,00%
Bacharelado em Sistemas de Informação		X			52,00%
Licenciatura em Química			X		49,00%
Políticas de Pesquisa					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"

					"Ótimo"
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:		X			73,00%
<b>Questão 2:</b> As políticas de pesquisa no IFG são:		X			51,00%
<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:			X		39,00%
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:		X			59,00%
<b>Questão 5:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:		X			55,00%
<b>Questão 6:</b> O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:	X				78,00%
Políticas de Extensão					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é:			X		49,00%
<b>Questão 2:</b> As políticas de extensão no IFG são:			X		47,00%
<b>Questão 3:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:			X		47,00%
<b>Questão 4:</b> A divulgação das atividades de extensão no IFG é:			X		41,00%
<b>Questão 5:</b> As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:		X			53,00%
<b>Questão 6:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:		X			53,00%
<b>Questão 7:</b> O seu interesse em participar de atividades de extensão é:		X			57,00%

Quadro 27: Docentes - Diagnóstico Dimensão 3

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:			X		40,00%
<b>Questão 2:</b> O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é:		X			66,00%
<b>Questão 3:</b> A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é:			X		31,00%
<b>Questão 4:</b> O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é:		X			63,00%
Políticas de Ensino					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"

<b>Questão 1:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é:			X		46,00%
<b>Questão 2:</b> As políticas de ensino do IFG são:			X		40,00%
<b>Questão 3:</b> A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é:			X		29,00%
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é:				X	17,00%
<b>Políticas de Pesquisa</b>					
<b>Questão</b>	<b>Manter</b>	<b>Desenvolver</b>	<b>Melhorar</b>	<b>Sanar</b>	<b>Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"</b>
<b>Questão 5:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é:			X		34,00%
<b>Questão 6:</b> As políticas de pesquisa no IFG são:		X			51,00%
<b>Questão 7:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é:			X		46,00%
<b>Questão 8:</b> A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:		X			54,00%
<b>Questão 9:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são:			X		49,00%
<b>Questão 10:</b> O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é:			X		34,00%
<b>Políticas de Extensão</b>					
<b>Questão</b>	<b>Manter</b>	<b>Desenvolver</b>	<b>Melhorar</b>	<b>Sanar</b>	<b>Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"</b>
<b>Questão 11:</b> Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é:			X		31,00%
<b>Questão 12:</b> As políticas de extensão no IFG são:			X		37,00%
<b>Questão 13:</b> O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é:			X		26,00%
<b>Questão 14:</b> A divulgação das atividades de extensão no IFG é:			X		40,00%
<b>Questão 15:</b> As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma:				X	23,00%
<b>Questão 16:</b> A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são:			X		31,00%
<b>Questão 17:</b> O seu interesse em participar de atividades de extensão é:			X		46,00%

Quadro 28: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 3

#### Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

<b>DISCENTES</b>					
<b>Questão</b>	<b>Manter</b>	<b>Desenvolver</b>	<b>Melhorar</b>	<b>Sanar</b>	<b>Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"</b>
<b>Questão 1:</b> A comunicação do IFG com a comunidade interna é:		X			74,00%

<b>Questão 2:</b> Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:		X			63,00%
<b>Questão 3:</b> O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é:	X				81,00%
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG nas redes sociais é:		X			66,00%
<b>Questão 5:</b> A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:		X			69,00%
<b>Questão 6:</b> A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:		X			67,00%

Quadro 29: Discentes - Diagnóstico Dimensão 4

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A comunicação do IFG com a comunidade interna é:		X			53,00%
<b>Questão 2:</b> Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:				X	24,00%
<b>Questão 3:</b> O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é:			X		41,00%
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG nas redes sociais é:			X		35,00%
<b>Questão 5:</b> A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:			X		37,00%
<b>Questão 6:</b> A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:			X		33,00%

Quadro 30: Docentes - Diagnóstico Dimensão 4

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A comunicação do IFG com a comunidade interna é:			X		34,00%
<b>Questão 2:</b> Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são:			X		37,00%
<b>Questão 3:</b> O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é:		X			66,00%
<b>Questão 4:</b> A atuação do IFG nas redes sociais é:		X			54,00%
<b>Questão 5:</b> A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é:			X		31,00%
<b>Questão 6:</b> A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é:			X		29,00%

Quadro 31: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 4

### Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente

DISCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A política de seleção para	X				81,00%

ingresso aos cursos do IFG é:					
<b>Questão 2:</b> Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é:	X				79,00%
<b>Questão 3:</b> O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é:	X				79,00%
<b>Questão 4:</b> A atuação da Chefia de Departamentos é:	X				80,00%
<b>Questão 5:</b> A atuação da Coordenação de seu curso é:	X				79,00%
<b>Questão 6:</b> A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é:		X			71,00%
<b>Questão 7:</b> A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente:		X			69,00%

Quadro 32: Discentes - Diagnóstico Dimensão 9

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é:		X			53,00%
<b>Questão 2:</b> Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é:		X			57,00%
<b>Questão 3:</b> O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é:		X			63,00%
<b>Questão 4:</b> A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é:		X			61,00%
<b>Questão 5:</b> A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente:		X			63,00%

Quadro 33: Docentes - Diagnóstico Dimensão 9

#### Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Políticas de Pessoal

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> As políticas de capacitação docente no IFG são:		X			55,00%
<b>Questão 2:</b> As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes são:		X			61,00%
<b>Questão 3:</b> A política de gestão de pessoas no IFG é:			X		49,00%
<b>Questão 4:</b> A integração dos gestores e os docentes é:		X			55,00%
<b>Questão 5:</b> O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é:		X			73,00%
<b>Questão 6:</b> Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) são:		X			67,00%
<b>Questão 7:</b> Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores docentes são:			X		47,00%
<b>Questão 8:</b> Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são:			X		45,00%

<b>Questão 9:</b> A relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes é:			X		37,00%
<b>Questão 10:</b> A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é:		X			53,00%

Quadro 34: Docentes - Diagnóstico Dimensão 5

<b>TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS</b>					
<b>Questão</b>	<b>Manter</b>	<b>Desenvolver</b>	<b>Melhorar</b>	<b>Sanar</b>	<b>Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"</b>
<b>Questão 1:</b> As políticas de capacitação para os TAEs no IFG são:			X		43,00%
<b>Questão 2:</b> As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós-graduação, para os TAEs são:		X			57,00%
<b>Questão 3:</b> A política de gestão de pessoas no IFG é:			X		43,00%
<b>Questão 4:</b> A integração dos gestores e os TAEs é:			X		46,00%
<b>Questão 5:</b> O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é:		X			69,00%
<b>Questão 6:</b> Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores TAEs são:		X			54,00%
<b>Questão 7:</b> Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores TAEs são:		X			51,00%
<b>Questão 8:</b> Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são:			X		31,00%
<b>Questão 9:</b> A relação entre o número de servidores TAEs a quantidade de estudantes é:			X		46,00%
<b>Questão 10:</b> O comprometimento dos TAEs em relação aos objetivos do seu setor é:		X	-		63,00%
<b>Questão 9:</b> A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é:			X		37,00%

Quadro 35: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 5

### Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

<b>DISCENTES</b>					
<b>Questão</b>	<b>Manter</b>	<b>Desenvolver</b>	<b>Melhorar</b>	<b>Sanar</b>	<b>Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"</b>
<b>Questão 1:</b> A eficiência da gestão do seu Câmpus é:	X				86,00%
<b>Questão 2:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:	X				79,00%
<b>Questão 5:</b> A transparência na gestão de seu Câmpus:	X				81,00%
<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:		X			69,00%
<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:		X			67,00%

Quadro 36: Discentes - Diagnóstico Dimensão 6

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A eficiência da gestão do seu Câmpus é:		X			71,00%
<b>Questão 2:</b> A eficiência da gestão da Reitoria é:			X		43,00%
<b>Questão 3:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:	X				78,00%
<b>Questão 4:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é:			X		37,00%
<b>Questão 5:</b> A transparência na gestão de seu Câmpus:	X				82,00%
<b>Questão 6:</b> A transparência na gestão da Reitoria é:			X		35,00%
<b>Questão 7:</b> O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é:		X			71,00%
<b>Questão 8:</b> O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é:			X		35,00%
<b>Questão 9:</b> A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é:			X		47,00%
<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:		X			53,00%
<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:		X			65,00%
<b>Questão 11:</b> A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é:		X			51,00%

Quadro 37: Docentes - Diagnóstico Dimensão 6

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A eficiência da gestão do seu Câmpus é:			X		40,00%
<b>Questão 2:</b> A eficiência da gestão da Reitoria é:			X		34,00%
<b>Questão 3:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é:			X		40,00%
<b>Questão 4:</b> A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é:				X	23,00%
<b>Questão 5:</b> A transparência na gestão de seu Câmpus:			X		49,00%
<b>Questão 6:</b> A transparência na gestão da Reitoria é:				X	20,00%
<b>Questão 7:</b> O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é:			X		40,00%
<b>Questão 8:</b> O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é:				X	20,00%
<b>Questão 9:</b> A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é:				X	23,00%

<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é:		X			54,00%
<b>Questão 10:</b> A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é:		X			60,00%
<b>Questão 11:</b> A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é:			X		26,00%

Quadro 38: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 6

### Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFG é:				X	24,00%
<b>Questão 2:</b> A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades institucionais do seu Câmpus de forma:				X	25,00%

Quadro 39: Docentes - Diagnóstico Dimensão 10

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFG é:			X		31,00%
<b>Questão 2:</b> A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades institucionais do seu Câmpus de forma:			X		34,00%

Quadro 40: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 10

### Eixo 5 - Dimensão 7

DISCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:	X				89,00%
<b>Questão 2:</b> O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é:	X				87,00%
<b>Questão 3:</b> Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:	X				91,00%
<b>Questão 4:</b> Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:			X		39,00%
<b>Questão 5:</b> As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:		X			64,00%
<b>Questão 6:</b> A limpeza do seu Câmpus é:	X				86,00%
<b>Questão 7:</b> A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:		X			73,00%
<b>Questão 8:</b> As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, comodidade, recursos didáticos, dentre outros), disponibilizadas para		X			67,00%

o seu curso são:					
<b>Questão 9:</b> A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:	X				84,00%
<b>Questão 10:</b> O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:		X			67,00%
<b>Questão 11:</b> A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:			X		39,00%
<b>Questão 12:</b> O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é:			X		40,00%
<b>Questão 13:</b> Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão (considere estrutura e insumos), de forma:	X				76,00%

Quadro 41: Discentes - Diagnóstico Dimensão 7

DOCENTES					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:		X			71,00%
<b>Questão 2:</b> Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:	X				90,00%
<b>Questão 3:</b> Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:				X	8,00%
<b>Questão 4:</b> As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:			X		27,00%
<b>Questão 5:</b> A limpeza do seu Câmpus é:	X				76,00%
<b>Questão 6:</b> A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:		X			57,00%
<b>Questão 7:</b> A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:		X			59,00%
<b>Questão 8:</b> O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:		X			55,00%
<b>Questão 9:</b> A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:				X	14,00%
<b>Questão 10:</b> O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é:	X				92,00%
<b>Questão 11: O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é:</b>					
Curso	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos		X		-	60,00%
Bacharelado em Informática		X			73,00%
Bacharelado em Sistemas de Informação	X				82,00%
Licenciatura em Química		X			75,00%
<b>Questão 12: As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, recursos didáticos, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o(s) curso(s) que você atua, são:</b>					

Curso	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos		X			63,00%
Bacharelado em Informática		X			56,00%
Bacharelado em Sistemas de Informação		X			64,00%
Licenciatura em Química			X		49,00%
<b>Questão 13: O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma:</b>					
Curso	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos		X			52,00%
Bacharelado em Informática		X			60,00%
Bacharelado em Sistemas de Informação		X			68,00%
Licenciatura em Química		X			53,00%

Quadro 42: Docentes - Diagnóstico Dimensão 7

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS					
Questão	Manter	Desenvolver	Melhorar	Sanar	Soma do Percentual das respostas "Bom" e "Ótimo"
<b>Questão 1:</b> A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é:		X			69,00%
<b>Questão 2:</b> Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é:	X				89,00%
<b>Questão 3:</b> Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:				X	3,00%
<b>Questão 4:</b> As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu Câmpus é:				X	14,00%
<b>Questão 5:</b> A limpeza do seu Câmpus é:	X				94,00%
<b>Questão 6:</b> A manutenção e a conservação do seu Câmpus são:		X			57,00%
<b>Questão 7:</b> A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é:			X		43,00%
<b>Questão 8:</b> O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:		X			54,00%
<b>Questão 9:</b> A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é:				X	6,00%
<b>Questão 10:</b> O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu Câmpus é:	X				94,00%

Quadro 43: Técnico-Administrativos - Diagnóstico Dimensão 7

### **5.3 Síntese das Considerações Finais**

#### **5.3.1 Discentes**

De acordo com as respostas das questões objetivas, neste segmento, foi identificado um baixo conhecimento do PDI (Eixo II - Desenvolvimento Institucional). No eixo III - Políticas Acadêmicas, merecem destaque a demanda dos estudantes pela oferta de disciplinas para alunos reprovados e também pela criação e oferta de novos cursos, aspectos que também foram abordados diversas vezes nas questões abertas ou opinativas.

No eixo V - Infraestrutura, as fragilidades apontadas pela pesquisa dizem respeito às estruturas que não existem no câmpus Inhumas: teatro ou auditório, refeitório ou cantina e serviço de reprografia para atendimento dos estudantes.

Nas questões abertas, em que o participante tinha a oportunidade de fazer sugestões de melhoria para as fragilidades apontadas anteriormente para cada eixo, chama a atenção, entre os estudantes, a demanda pela oferta novos cursos; também se destacam os comentários a respeito da inexistência de um refeitório ou cantina bem como de uma reprografia para atendimento dos estudantes.

#### **5.3.2 Docentes**

Neste segmento, no Eixo 1, Dimensão 8, os dados coletados demonstram que os processos de planejamento e de autoavaliação institucional precisam ser consolidados, tendo em vista que os resultados indicaram a necessidade de ações de melhoria e desenvolvimento.

No Eixo 2, Dimensão 1, os aspectos que receberam indicação de melhoria foram os relacionados ao cumprimento do estabelecido no PDI (2012-2016), bem como a articulação deste com os documentos institucionais que regulamentam o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão. Na Dimensão 3, pertencente ao mesmo eixo, ressalte-se a necessidade de ações de melhoria no que tange ao desenvolvimento de ações voltadas para a preservação do meio-ambiente, bem como as políticas de inclusão para pessoas com necessidades específicas.

No Eixo 3, Dimensão 2, dois aspectos merecem destaque por terem recebido a indicação de necessidade de melhoria: a atuação do Conepex e a atuação do IFG em relação à promoção de ações de permanência e êxito dos estudantes.

Ainda nas políticas de ensino, a avaliação dos Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos ofertados pelos câmpus, quanto a inserção dos egressos no mundo do trabalho, os cursos de Bacharelado em Informática e Licenciatura em Química receberam a indicação de necessidade de melhoria. No que tange à interdisciplinaridade, todos os cursos receberam a indicação da necessidade de desenvolvimento. Já quanto ao atendimento das demandas socioeconômicas da região, o curso de Bacharelado em Sistemas de Informação apresenta a indicação de desenvolver; já os cursos de Bacharelado em Informática e Licenciatura em Química apontaram a necessidade de melhoria nesses aspectos.

No que tange às políticas para pesquisa, também na Dimensão 2, o incentivo do IFG para a participação dos Docentes em atividades de pesquisa recebeu a indicação de melhoria. Todos os demais aspectos abordados receberam indicação de desenvolver ou manter.

Já nas políticas de extensão, o conhecimento a respeito dos regulamentos, as políticas de extensão, o incentivo à participação e a divulgação destas atividades receberam a indicação de necessidade de melhorias.

Na Dimensão 4 do mesmo eixo, o item com pior avaliação foi "os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG veiculada pela mídia externa" que recebeu avaliação positiva de apenas 24% dos respondentes, e apresentou a indicação de sanar. Já o acesso à informação e conteúdos no site do IFG, a atuação do IFG nas redes sociais, a efetividade dos serviços de Ouvidoria e do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC), receberam a indicação de melhorar.

Na Dimensão 9, apesar dos resultados das questões objetivas não indicarem nenhum aspecto com necessidade de sanar ou melhorar, nas questões abertas, a atuação das Coordenações de Apoio ao Estudante (CAE) e de Atendimento ao Discente (Capedisc), recebeu várias menções negativas, o que pode indicar a existência de fragilidades a serem trabalhadas.

Na Dimensão 5, receberam a indicação de necessidade de melhoria os seguintes aspectos: a política de gestão de pessoas, os métodos de avaliação de desempenho dos servidores docentes, os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas e a relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes.

Na Dimensão 6, os aspectos negativos, com indicação de "Melhorar", foram: a eficiência na gestão da Reitoria, a garantia da participação democrática nas decisões da

Reitoria, a transparência na gestão da Reitoria, o cumprimento do planejamento anual, e a integração entre câmpus e Reitoria.

Na Dimensão 10, os dois aspectos pesquisados dizem respeito ao conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária e a adequação da aplicação dos recursos financeiros, tendo ambos recebido percentuais de avaliação positiva de apenas 24 e 25% respectivamente e conseqüentemente a indicação de sanar.

No Eixo 5, a avaliação da infraestrutura física do câmpus recebeu avaliações negativas referentes ao refeitório/cantina e ao auditório/teatro, com indicação de sanar. Já para as áreas de convivências da comunidade acadêmica, a indicação foi melhorar. Ainda nesta dimensão, os docentes que atuam no curso de Licenciatura em Química apontaram necessidade de melhorias concernentes às condições de sala de aula.

Nas questões abertas, foram citadas mais expressivamente os seguintes temas ou assuntos: divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação institucional, divulgação do câmpus de forma geral e a comunicação com a sociedade, a falta de recursos orçamentários para o câmpus. Além disso foram citados os problemas de infraestrutura física como, por exemplo, a ausência de um refeitório/cantina e do teatro/auditório, a iluminação e ventilação das salas de aula e o funcionamento dos sistemas e da internet no câmpus.

### **5.3.3 Técnico-Administrativos**

De acordo com a análise dos dados coletados neste segmento, no Eixo I, a maioria dos respondentes apontou que os processos de autoavaliação institucional precisam ser melhorados. Já a participação no planejamento anual do câmpus, foi avaliada com “Ótimo” e “Bom” por apenas 20% dos participantes, o que aponta a necessidade de medidas urgentes para sanar este problema.

No eixo 2, Dimensão 1, ficou evidenciado que a articulação entre os documentos institucionais que regulamentam ensino, pesquisa e extensão e o PDI, precisa ser melhorada. Na Dimensão 3, a política de inclusão de pessoas com necessidades específicas foi avaliada positivamente por apenas 31% dos participantes.

No Eixo 3, Dimensão 2, no que tange às políticas de ensino, pesquisa e extensão, nenhum dos aspectos recebeu avaliação totalmente positiva, sendo que a maioria recebeu a indicação de necessidade de melhorias nesses processos. O ponto mais crítico está na questão 4 que trata sobre a atuação do IFG em relação à promoção

da permanência e êxito dos estudantes, cuja avaliação positiva foi de apenas 17%. Outro ponto que merece uma intervenção urgente, é o atendimento das necessidades da comunidade interna e externa pelas ações de extensão realizadas no câmpus, tendo recebido apenas 23% de respostas positivas.

Na Dimensão 4, as duas questões que receberam os menores percentuais de respostas "Bom" e "Ótimo" são as que tratavam sobre a efetividade dos serviços de Ouvidoria e do Serviço de Informações ao Cidadão (SIC). Ressalte-se que os demais aspectos estudados, embora tenham percentuais maiores de avaliação positiva, ainda indicam a necessidade de ações de melhoria e desenvolvimento.

No Eixo 4, Dimensão 5, os critérios de escolha para os cargos de chefia e funções gratificadas foram avaliados positivamente por apenas 31%, sendo o aspecto com o menor percentual de respostas "Ótimo" e "Bom" nesta dimensão. Na Dimensão 6, os aspectos mais mal avaliados dizem respeito a participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria, a transparência na gestão na Reitoria, o cumprimento do planejamento anual e a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o câmpus, todos com baixos percentuais de avaliação positiva e indicação da existência de problemas a serem sanados. Outro aspecto que merece atenção é a atuação do Colégio de Dirigentes (Codir), avaliada positivamente por apenas 26% dos participantes. Todos os demais aspectos foram avaliados com a necessidade de melhoria.

Na Dimensão 10, todos os aspectos avaliados receberam indicação de melhoria.

No Eixo 5, Dimensão 7, que trata da infraestrutura física, os aspectos que apresentam os problemas mais expressivos e as piores avaliações são o refeitório (3%), auditório (6%) e área de convivência (14%).

Nas questões abertas, os assuntos que mais foram mencionados dizem respeito aos seguintes aspectos: divulgação do processo de autoavaliação e seus resultados, participação da comunidade nos processos de planejamento e avaliação institucional, transparência dos critérios utilizados pela Comunicação Social na divulgação das atividades realizadas no câmpus, participação nas decisões, gestão democrática, além da utilização de Webconferências.

A partir da análise dos dados coletados na pesquisa, da indicação de fragilidades e potencialidades, a equipe da SLA propõe abaixo algumas ações de melhorias, principalmente nos itens que exigem maior urgência de correção por parte da gestão e/ou de toda a comunidade acadêmica:

### **Eixo 1, Planejamento e Avaliação Institucional:**

-Intensificar a sensibilização da comunidade acadêmica a respeito da importância dos processos de autoavaliação institucional e dos trabalhos desenvolvidos pela Comissão Própria de Avaliação (criar materiais de divulgação, fazer reuniões com os segmentos, divulgar a página da CPA no portal do IFG, etc.);

### **Eixo 2, Desenvolvimento Institucional:**

-Desenvolver atividades de informação e conscientização, envolvendo toda a comunidade, sobre a importância do PDI e dos demais documentos institucionais;

-Revisar e atualizar os documentos institucionais (Estatuto, PPPI, PDI e Regimento) visando garantir o cumprimento da função social do IFG, bem como promover a articulação destes com os demais normativos que regulamentam as atividades institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão, etc.).

-Observar nas atividades educativas, bem como nas ações de gestão, a preocupação com a preservação do meio ambiente (Ex: coleta seletiva, tratamento de resíduos laboratoriais, etc);

-Consolidar a aplicação das políticas de inclusão de pessoas com necessidades específicas, bem como promover a sua revisão e atualização quando necessário;

### **Eixo 3, Políticas Acadêmicas:**

-Revisar os Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos ofertados no câmpus, visando sanar ou melhorar os aspectos destacados como, por exemplo, a interdisciplinaridade, a inserção do egresso no mundo do trabalho, o atendimento das demandas socioeconômicas da região, etc.

-Melhorar os incentivos para participação em atividades de pesquisa e extensão, rever os regulamentos vigentes que tratam sobre a carga horária, promovendo assim uma maior integração do tripé ensino, pesquisa e extensão.

-Ampliar a oferta de ações de extensão, sempre considerando o atendimento das demandas da comunidade interna e externa;

-Aumentar a transparência na atuação do Conepex e melhorar a sua comunicação com a comunidade;

-Construir e aprovar uma política de comunicação institucional do IFG;

-Fortalecer as estruturas e os mecanismos de comunicação e divulgação do IFG junto à comunidade interna e externa;

-Fortalecer a atuação das Coordenações de Assistência Estudantil e Coordenação de Apoio ao Discente, esclarecendo as suas respectivas atribuições e buscando integrar o seu funcionamento, tanto entre si quanto com os demais setores, especialmente com o Departamento de Áreas Acadêmicas;

-Consolidar o Núcleo de Atenção às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE;

-Avançar na aprovação e implementação do Plano Institucional de Permanência e Êxito;

-Divulgar os serviços de Ouvidoria e Informações ao cidadão, que podem ser acessados no portal principal da instituição;

#### **Eixo 4, Políticas de Gestão:**

-Ampliar o diálogo entre a Reitoria e os câmpus, criando por exemplo, um calendário de visitas dos pró-reitores ao câmpus;

-Promover ações que incentivem o desenvolvimento de uma cultura de transparência e estímulo à participação de todos os membros da comunidade nas políticas e decisões da instituição;

-Incentivar, nos servidores, o conhecimento e o esclarecimento a respeito de questões ligadas a execução orçamentária, aquisições e contratos, etc.

#### **Eixo 5, Infraestrutura Física:**

-Priorizar, através das medidas necessárias (realização de licitação ou adesão, reserva de orçamento, etc.), a manutenção de equipamentos laboratoriais, a aquisição de reagentes e outros materiais necessários para as aulas práticas e de equipamentos de segurança e proteção individual,

-Promover melhorias na iluminação e na ventilação das salas de aula, bem como fazer outros reparos estruturais necessários;

-Levando em consideração as características do câmpus e as restrições orçamentárias enfrentadas pelas instituições federais, procurar meios de sanar as deficiências existentes atualmente e destacadas por todos os segmentos da comunidade, como por exemplo, a ausência de um refeitório ou cantina e também de um auditório.

## 6 REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Portaria Normativa MEC nº 40 de 12/12/2007**, republicada no D.O.U. em 29/12/2010. Alterada pela Portaria Normativa MEC nº 24, de 25/11/2013. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16763-port-norm-040-2007-seres&category\\_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16763-port-norm-040-2007-seres&category_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192), acesso em 28/08/2017.

BRASIL. **Decreto nº 5.773, de 09/05/2006**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2006/decreto/d5773.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5773.htm), acesso em 28/08/2017.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm), acesso em 28/08/2017.

MEC/INEP/CONAES. **Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições**, 2004.